***R O M Â N I A***

MINISTERUL EDUCAŢIEI

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN BACĂU

##  LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREŞ” BACĂU

Str. Tecuciului nr.17, cod 600391

Telefon fax: (+40) 234 510708

E-mail: *gsprbacau@yahoo.com**;*



**2021 – 2025**

**PLAN OPERAŢIONAL 2022 - 2023**

**DIRECTOR,**

**Prof. Ioan STAN**

  **Nr. 3161 din 29.11.2022 Aprobat în şedinţa CA din 29.11.2022**

**ECHIPA P.A.S.**

**COLECTIVUL DE ELABORARE ŞI REDACTARE**

 **1. Prof. STAN IOAN – responsabil P.A.S.**

 **2. Prof. Ciobanu Manuiela - membru**

 **3. Prof. Păduraru Irina – membru**

 **4. Prof. Olteanu Carmen-Elena – membru**

 **5. Prof. Ladaru Vasilica – membru**

 **6. Prof. Corlade Iulia - membru**

 **7. Voicu Gabriel - informatician**

 **10. Prof. Ciuraru Marius-Liviu - consilier şcolar**

 **11. Prof. Mocanu Dorina – reprezentant sindicat FSLI Bacău**

 **12. Miclăuş Monica – reprezentantul Consiliului părinților**

 **13. Huluţă Ghiorghe – reprezentantul Consiliului Local al Municipiului Bacău**

**COLECTIVUL DE COLABORARE**

* Inspectoratul Şcolar al Judeţului Bacău – Inspector de specialitate **Mihaela Ciuchi**
* Consiliul Local Bacău: **Huluţă Ghiorghe**
* A.J.O.F.M. Bacău: **Dan Carmen-Simona**
* Agent economic reprezentativ: **Ciprian Miclăuş** – S.C. Wobins S.R.L. Bacău

**BACĂU**

 **2022**

**CAPITOLUL I- Contextul**

**1.1. Formularea scopului / misiunii / viziunii**

**Liceul Tehnologic “P. Rareş” Bacău** urmăreşte să ofere educatie formala pentru cursanţii (din Bacău şi din zonele limitrofe – Săuceşti, Traian, Prăjeşti, Negri, Bereşti- Bistriţa, Iteşti, Filipeni, Onceşti, Tisa Silvestri, Filipeşti, Izvorul Berheciului, Roşiori, Letea Veche, Cleja, Luizi Călugăra, Răcăciuni, Plopana, Parincea etc.), oportunităţi diverse si eficiente deeducaţie,şanse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învăţământ de înaltă calitate în domeniile mecanic şi alimentaţie publică şi turism.

Liceul nostru a fost şi este capabil să-şi adapteze oferta şcolară la cerinţele pieţei, în condiţiile în care calificările domeniului alimentaţie publică şi turism şi mecanică sunt din ce în ce mai solicitate de piaţa muncii.

 ***MISIUNEA ŞCOLII***

Misiunea Liceului Tehnologic „Petru Rares” Bacau, este aceea de:

* a forma specialişti de nivel european în domeniile de pregătire, capabili să ofere soluţii durabile, în domeniul profesional şi tehnic
* a organiza unui cadru educaţional competent, în permanentă îmbunătăţire, cu accent pe formarea tehnico-profesională
* a dezvoltacompetențele-cheie, abilităţile practice,tehnicile de tip *learning-by-doing (a învăța prin punere în practică)*, lucrul în echipă şi trăsăturile afective optime pentru asigurarea egalității șanselor și pentru o integrare socio-profesională eficientă
* a ameliora continuu gradul de satisfactie a elevilor, părinților și a resursei umane proprii, proces care să optimizeze obţinerea de rezultate pozitive în economia societăţii

 ***VIZIUNEA ŞCOLII***

Procesul educaţional, stabilit ca strategie împreună cu familia şi comunitatea locală, are ca țintă ideală:

* dezvoltarea liberă, completă, responsabilă şi armonioasă a ființei umane prin educaţie intelectuală, morală, estetică, informațională și antreprenorială pentru a deveni o persoană activă, responsabilă și cu reale competențe de gândire critică într-o societate democratică
* permanenta construcție a școlii ca centru educaţional performant şi nucleu cultural care formează cetăţeni europeni de cea mai bună calitate
* promovarea în comunitate a principiilor de bunăstare a beneficiarilor, egalitate de șanse, profesionalism, ancorare la realitățile europene

**1.2. Profilul actual al şcolii**

Actuala clădire a scolii a fost construitã în mai multe etape:
 - În anul 1962 a fost dat în folosinţã primul corp al clădirii cuprinzând un număr de 11 săli de clasã, 3 magazii, un cabinet director, secretariat si o cancelarie.

- În anul 1969, ca urmare a creşterii efectivelor de elevi, s-a adăugat un al doilea corp clădirii iniţiale, cuprinzând un număr de 4 săli de clasã.

- Construcţia s-a finalizat în anul 1972 când s-au adăugat un număr de 9 săli de clasã şi un corp de clădire cu două ateliere şcoalã.

- Din anul 1962 până în 1974 şcoala a cuprins învăţământ primar şi gimnazial.
 - Din anul 1974 Şcoala nr.3 a primit statut de scoală generală de 10 clase, şcolarizând elevii în profilele U.C.E.C.O.M.

- Acelaşi profil a fost continuat pe parcursul a 17 ani, iar după anul 1990 ca şcoalã complementarã şi de ucenici.

* Tradiţia şcolii de formare a elevilor în diferite meserii a determinat investirea şcolii în urma vizitei Ministrului Învăţământului din anul 1991 cu statutul de Şcoală Profesională Prestări Servicii.
* Din anul şcolar 2003-2004 şcoala a funcţionat sub denumirea de „Şcoala de Arte şi Meserii Bacău” până la sfârşitul anului şcolar 2009-2010;
* Din anul şcolar 2010-2011 şcoala a purtat denumirea de Grupul Şcolar “Petru Rareş” Bacău, conform OMECTS nr. 3800 din 12.05.2010, până la 31.08.2012;
* Începând cu anul şcolar 2012-2013 poartă denumirea de LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREŞ” BACĂU.

Liceul Tehnologic P. Rareş Bacău este situat în str. Tecuciului nr. 17 şi deserveşte atât municipiul Bacău, cât şi zonele limitrofe.

El oferă instruire pentru elevii ciclurilor primar, gimnazial şi liceal în profilurile **Tehnic şi Servicii.**

Unitatea noastră este structurată pe următoarele nivele:

* **Învăţământ primar;**
* **Învăţământ gimnazial**;
* **Învăţământ tehnologic.**

In anul şcolar 2022-2023, colectivul cadrelor didactice a cunoscut o revigorare prin inserţia profesorilor tineri, licenţiaţi în diverse domenii.

Liceul are un personal didactic format din 36 cadre didactice, din care 5 învăţători, 12 profesori gimnaziu, 10 profesori de liceu - cultură generală, 5 ingineri şi 4 maiştri instructori. Personalul didactic auxiliar este format din 2 secretare, 1 bibliotecară, 1 mediator şcolar, 1 laborant, 1 informatician, 1 administrator de patrimoniu, 1 contabil. Personalul nedidactic cuprinde 4 îngrijitori, 1 fochist, 1 muncitor, 2 paznici.

În anul şcolar 2022 - 2023 a fost reintrodus un plan de renovare a şcolii; este vorba despre montarea de pavele în curtea şcolii, înlocuirea tâmplăriei şi renovarea grupurilor sanitare, reamenajarea clădirii fostei centrale termice a şcolii în vederea înfiinţării unor laboratoare tehnologice, cât şi a unui laborator pentru pregătirea teoretică (legislaţie rutieră) în vederea obţinerii permisului de conducere cat. B pentru absolvenţii claselor a XI-a, calificarea profesională mecanic auto.

Liceul Tehnologic “P. Rareş” Bacău are ca **obiectiv general** asigurarea, pe lângă pregătirea intelectuală corespunzătoare şi o educaţie moral-civică în spiritul, noilor idealuri, favorizând astfel o raportare corectă la valori şi o înţelegere profundă a responsabilităţilor ce le revin în societate. În acelaşi timp se urmăreşte dezvoltarea ştiinţifică la nivelul cerinţelor actuale ale societăţii. Întreaga formare umană, culturală, spirituală şi tehnică tinde să urmărească, sensibilizarea tinerilor în dobândirea virtuţilor umane, intelectuale şi spirituale.

Pentru a-şi moderniza şi extinde echipamentele utilizate pentru sprijinirea procesului de predare şi învăţare şcoala a utilizat fondurile alocate de Primăria municipiului Bacău, acţiune ce va continua şi în anii următori şi în care vor fi atraşi şi agenţi economici din Bacău.

O componentă de bază a managementului este găsirea de parteneri şi sponsori, care ne permit să desfăşurăm activităţi de instruire practică în condiţii optime**, Liceul Tehnologic ,,P. Rareş,, Bacău** colaborează cu agenţii economici, în scopul desfăşurării practicii elevilor, precum:

- S.C. Wobins SRL Bacău, S.C. Fiat Service Bacău, S.C. Florida S.R.L. Bacău, S.C. Magic Garden S.R.L., Restaurant „Curcanul de aur”, S.C. Restaurant Aerostar SA Bacău, fiind principalii noştri colaboratori şi susţinători, prin asigurarea condiţiilor pentru practica elevilor, dar şi pentru a oferi consultanţă în privinţa elaborării programelor pentru disciplinele opţionale de specialitate.

Începând cu anul şcolar 2012-2013, convenţiile cadru privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în întreprinderile/instituţiile publice de către elevii din învăţământul profesional şi tehnic se încheie în conformitate cu prevederile OMECTS 3539/2012, care prevăd suplimentar responsabilităţile partenerului de practică, obligaţiile organizatorului de practică, condiţiile de desfăşurare a stagiului de practică, precum şi anexa pedagogică referitoare la modalităţile de evaluare a pregătirii profesionale dobândite de practicant pe perioada stagiului de pregătire practică.

**Liceul Tehnologic ,,P. Rareş,,** Bacău colaborează cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, cu Consiliul Local şi Primăria Bacău, contribuţia acestora fiind substanţială.

În urma analizei convenţiilor cadru încheiate de Liceul Tehnologic,,P. Rareş,,Bacău cu întreprinderile/instituţiile se constată o atenţie deosebită acordată de unitatea şcolară, identificării şi cointeresării posibililor parteneri viabili din punct de vedere al orientării profesionale şi al dezvoltării reale pe linie economică.

**Astfel, planul de acţiune al şcolii este elaborat pornind de la cerere şi nu de la ofertă.**

**1.3. EVOLUȚIA REZULTATELOR ȘI ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT**

Realizările anului şcolar 2021-2022

1. Reorganizarea şi optimizarea spaţiilor de învăţământ prin gruparea şi comasarea atelierelor, fapt care a făcut posibilă înfiinţarea laboratorului de informatică dotat cu 30 calculatoare;
2. Înlocuirea tablelor şcolare vechi cu table noi în toate sălile de clasă;
3. Înlocuirea mobilierului în toate sălile de clasă cu mobilier modern, adecvat bunei desfăşurări a activităţii de instruire;
4. Înlocuirea parchetului în toate sălile de clasă;
5. Montarea de videoproiectoare şi table interactive în toate sălile de clasă;
6. La examenele finale toţi absolvenţii au obţinut certificatul de calificare profesională, nivel 3 şi 4;
7. Continuarea lucrărilor de amenajare şi dotare a laboratorului de alimentaţie publică şi turism cu obiecte de inventar şi mobilier, acţiune care trebuie continuată şi în anii următori;
8. Igienizarea şcolii în proporţie de 100%.
9. Promovabilitatea la Examenul de bacalaureat şi Evaluare naţională în creştere faţă de anul şcolar precedent.

**1.4. CONTEXTUL EUROPEAN**

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe EFP.
Propunerile reprezintă o contribuție importantă la planul de redresare pentru Europa prezentat de președinta von der Leyen. Propunerile includ: Comunicarea Comisiei privind Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității și rezilienței sociale Comunicarea propune acțiuni ale UE menite să sprijine parteneriatele pentru competențe, perfecționarea și recalificarea, precum și autonomizarea învățării pe tot parcursul vieții.
Un rezultat important în cadrul comunicării va fi un nou pact pentru competențe, care va fi lansat în noiembrie 2020 pe durata Săptămânii dedicate competențelor. Acesta stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și descrie modul în care UE va sprijini investițiile în competențe. Comunicarea este însoțită de un document de lucru al serviciilor Comisiei privind evaluarea Recomandării Consiliului din 2012 referitoare la validarea învățării informale și non-formale.
Propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență urmărește să garanteze că le oferă lucrătorilor, tineri și vârstnici deopotrivă, competențele necesare pentru a contribui la redresarea UE în urma crizei de COVID-19, precum și tranzițiile verzi și digitale, într-un mod echitabil din punct de vedere social. Propunerea prevede acțiuni la nivelul UE pentru sprijinirea reformei EFP, cu obiective cantitative clare. Propunerea este însoțită de un EFP document de lucru al serviciilor Comisiei.
Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:
• Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
• Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.
Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:
Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.
Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsitepe site-ul EQAVET.
Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.
• Alianța europeană pentru ucenicii, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre ale UE, țările din Asociația Europeană a Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la creșterea calității și imaginii acestora.
Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor.
• Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.

 • Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală,lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
• Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind educația și formarea tehnică și
profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.
• Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

• Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada +2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.
• Fondul social european (FSE) este o pârghie financiară importantă pentru EFP. În perioada 2014-2020, FSE are un obiectiv tematic care alocă un buget semnificativ acțiunilor de sprijinire a EFP. Circa 15 miliarde EUR au fost dedicate, printre altele, consolidării accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții și promovării unui parcurs profesional flexibil, precum și îmbunătățirii relevanței pentru piața muncii a
sistemelor de educație și formare.
Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă iniţiativă a UE în domneiul educţiei Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins
vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.
Noul plan de acțiune are două priorități strategice:
1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.
Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:
• Va lansa un dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită până în 2022.
• Va propune o recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, până la sfârșitul anului 2021, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficace, incluzive și motivante.
• Va elabora un cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.

• Va sprijini conectivitatea gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.
• Va sprijini planurile de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Erasmus Teacher Academies și va lansa un instrument online de autoevaluare pentru profesori (SELFIE pentru profesori).
• Va elabora orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.
2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală
Pentru aceasta, este nevoie de:
• aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
• abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
• formare în informatică
• bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
• competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.
Comisia Europeană se va concetra în următoarele direcţii:
• Va elabora orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu
autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
• Va actualiza Cadrul european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
• Va crea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
• Va propune o recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
• Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
• Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea
programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.

• Va încuraja participarea femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

**1.5. Contextul naţional**

Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive. Conform acestei viziuni la domeniul educaţiei vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educaţia captivantă, continuă și coerentă.
1. Pachetul social garantat pentru educaţie
▪ Implementarea unor programe care să asigure condiţii de dezvoltare şi formare a tuturor copiilor, de la naştere şi până la majorat.
▪ Sprijin acordat părinţilor privind creşterea nou născuţilor, prin asigurarea condiţiilor de integrare a copiilor în creşe, respectiv pentru acces în învăţământul preşcolar.
▪ Asigurarea unui învățământ de calitate, în şcoli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală şi profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistenţă medicală, dezvoltare fizică (în cluburi şcolare sportive) şi socio-culturală.
▪ Investiții:
• Reabilitarea / modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU)
• Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar Pachetul Social Garantat pentru Educaţie va fi particularizat în funcţie de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de şanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacităţi psiho-motorii, etc.
2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie
▪ Construcția a 2.500 de creșe, grădiniţe și unități after-school.
▪ Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.
3. Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități

▪ Extinderea educației antreprenoriale la toate școlile din România. Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune. Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone (în sensul existenței angajatorilor acolo), este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
▪ Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul profesional și cel tehnologic (Perioada 2018-2020).
Obiective: Insuflarea ideii că un absolvent de școală vocațională trebuie să deschidă o afacere; Furnizarea competențelor practice pentru deschiderea unei afaceri; Cultivarea unei perspective internaționale,
astfel încât afacerile deschise să lucreze nu doar la nivel național, ci să și exporte produse și servicii.
▪ Organizarea de concursuri antreprenoriale la toate nivelurile preuniversitare concursurile pot avea mai multe forme, în funcție și de ideile mediului de afaceri și de ciclul de studii. Propuneri: Stabilirea unui buget pentru afacere, urmată de prezentarea de către elevi a unui plan de implementare pentru a maximiza un indicator (profit, impact social, etc); Stabilirea unei propuneri tematice, urmată de prezentarea de către
elevi a unor propuneri de afacere care să atingă un optim perceput de ei între costuri și beneficii.

▪ Înființarea unui Registru Național al Mentorilor Antreprenori
▪ Este vorba despre o bază de date publică online care va sta la baza construirii unei rețele de mentori voluntari care să ajute școlile în domeniul educației.

**Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii este una din principalele ţinte ale PNR**

***Traiectoria ţintei*** pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 şi ***11,3% în 2020***, în condiţiile unui scenariu realist de dezvoltare.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| An  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  | 2016  | 2017  | 2018  | 2019  | 2020  | 2021 |
| Indicator (%)  | 17,2  | 16,0  | 14,8  | 14,3  | 13,8  | 13,3  | 12,8  | 12,3  | 11,8  | 11,3  | 10,8 |

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea ţintei şi eventuala corectare a traiectoriei.

**Evoluţia prognozată a ratei părăsirii timpurii a şcolii**

**Măsurile-cheie** pentru atingerea ţintei naţionale sunt:

România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea
impactului măsurilor în atingerea ţintei şi eventuala corectare a traiectoriei.

 ***1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educaţiei timpurii.***

***2. Asigurarea participării la o educaţie de calitate pentru şcolarii proveniţi din grupurile dezavantajate***

***3. Susţinerea şi dezvoltarea învăţării pe tot parcursul vieţii prin implementarea şi diversificarea programelor în domeniu****:* *A doua şansă* (buget estimat pentru 2017-2021: 5 mil. euro) şi *Şcoala de după şcoală* (buget anual estimat: 751 mil. lei).

***4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învăţământul preuniversitar precum şi a standardelor ocupaţionale, de formare şi de pregătire profesională***

***5. Dezvoltarea învăţământului profesional, liceal (filiera tehnologică) şi al şcolii post-liceale*,** prin:

- introducerea învăţământului profesional cu durata de doi ani pentru absolvenţii interesaţi ai clasei a IX-a. Pentru anul şcolar 2013/2014, în învăţământul profesional de tip dual sunt înscrişi cca. 13.000 elevi, fiind semnate contracte cu peste 2.300 companii care asigură formarea practică a elevilor. Elevii care frecventează această formă de învăţământ primesc o bursă lunară de 200 lei. Începând cu anul şcolar 2014/2015 se introduce învăţământul profesional de tip dual cu durata de 3 ani, pentru care au fost finalizate şi adoptate normele metodologice şi planul-cadru de învăţământ;
- implementare de programe formare a cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic (ÎPT), finanţate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: Formarea cadrelor didactice din învăţământul profesional şi tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exerciţiu, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competenţelor profesionale, îmbunătăţirea calităţii educaţiei şi formării profesionale prin reţele parteneriale.Prin intermediul acestor programe sunt create condiţii pentru asigurarea de şanse egale la educaţie pentru elevii proveniţi din grupurile socio-economice defavorizate;
- prin programul Rechizite şcolare, pentru anul şcolar 2013/2014, au fost acordate rechizite şcolare pentru un număr de 722.198 elevi;
- prin programul Bani de liceu, pentru anul şcolar 2013/2014, au fost acordate burse şcolare unui număr de 98.602 elevi de liceu;
- prin programul Euro 200, 21.077 elevi au beneficiat în anul 2013 de sprijin pentru achiziţionarea de tehnică de calcul;
- elevii claselor pregătitoare, I-VIII, precum şi preşcolarii beneficiază de o masă zilnică prin programul Cornul şi laptele şi de produse apicole şi fructe, prin programul Mierea şi fructele.
Legătura cu iniţiativa emblematică „Tineret în mişcare”este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcţii majore de acţiune a acestei iniţiative emblematice şi care vizează susţinerea învăţământului profesional şi tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a şcolii, dezvoltarea sistemelor de educaţie timpurie şi asigurarea accesului la educaţie pentru grupurilor dezavantajate.

**1.6. priorităţi ȘI Obiective la nivel regional şi local**

|  |
| --- |
| **Obiectiv 1:**  Adaptarea reţelei şcolare şi a ofertei de formare profesionala iniţială la cerinţele pieţei muncii şi opţiunilor elevilor. |
| **Ţinta / Rezultate măsurabile** Reducerea procentului de tineri şomeri din total şomeri de la 12,16% în 2021 la 10% în 2025.**Nota:** Exista probabilitatea ca în primii ani din intervalul de programare acest procent să crească, datorita faptului că pe de o parte rata şomajului va creşte după aderarea României la Uniunea Europeană, iar pe de alta parte populaţia autoocupată în agricultură va deveni şomera conform noilor reglementari ale evidentelor.  |
| **Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:**1. 1.Dezvoltarea, la nivelul întregii reţele de formare profesională, a sistemului partenerial pentru evaluarea competentelor specifice calificărilor din oferta şcolară;
2. 2.Adaptarea curriculei la competente specifice economiei locale, solicitate de parteneri economici;
3. 3.Elaborarea de către CJAPP a propunerilor şi recomandărilor desprinse din sondarea opţiunilor elevilor şi diseminarea în şcoli;
4. 4.Consilierea elev - părinte în alegerea carierei şi pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea şi tendinţele înregistrate pe piaţa forţei de muncă;

5.Monitorizarea evoluţiei şomajului în rândul tinerilor  | **Termene** *Permanent cu monitoriz. anuala* *Permanent cu monitoriz.* *semestriala**Permanent cu monitoriz. anuala**Permanent, cu raport. semestriala**Anual, cu raportare anuala* | **Organizaţie responsabilă***Unităţile şcolare, partenerii economici**Unităţile şcolare, partenerii economici,* *CJAPP**CJAPP, CLDPS,**Unităţile şcolare* *AJOFM, UIP NE* |

|  |
| --- |
| **PRIORITATEA 1:**  **Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.** |
| **Ţinta / Rezultate măsurabile** Creşterea ponderii populaţiei cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 18,75% în 2022 la 56% în 2023. |
| **Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:**1. Prospectarea pieţei muncii la nivel judeţean pentru identificarea cerinţelor de calificare/specializare cu evidenţierea competentelor specifice pieţei muncii locale;
2. Încurajarea constituirii reţelelor şcolare având ca obiectiv formarea continuă şi sprijinirea unităţilor şcolare din mediul rural pentru dezvoltarea ofertei de formare continua;
3. Reabilitarea/modernizarea spaţiilor şcolare din mediul rural, dotări cu echipamente (inclusiv pentru formare continuă) conform curriculumului utilizat, înfiinţarea de internate, cantine şcolare şi campusuri, dotarea cu microbuze şcolare pentru deplasarea elevilor, pentru asigurarea formării nivelului 3
4. Îmbunătăţirea procesului de informare elevi - părinţi, respective a promovării calificărilor specifice zonei rurale, în vederea diminuării fenomenului migraţiei forţei de muncă.
5. Dezvoltarea sistemelor informaţionale de tip e-învăţământ – rural.
 | **Termene** *Anual cu raportare semestriala**Permanent cu analiza anuala in CLDPS, CR**Permanent cu analiza anuala in CLDPS , CR**Permanent cu raportare anuala**Permanent cu raportare anuala in CLDPS, CR* | **Organizaţie responsabilă***AJOFM, UIP NE,**CLDPS**ISJ, Unităţile şcolare, CLDPS**Unităţile şcolare**Autorităţile locale, ISJ**Unităţile şcolare, ISJ**Unităţile şcolare**Autorităţile locale, AJOFM, ISJ* |

|  |
| --- |
| **Obiectiv 2:**  Prevenirea părăsirii timpurii a şcolii şi creşterea gradului de includere a elevilor cu CES (Cerinţe Educaţionale Speciale, copii abandonaţi, monoparentali, bolnavi cronici, cu probleme de comportament, dizabilităţi) în Învăţământul Profesional şi Tehnic. |
| **Ţinta / Rezultate măsurabile** Creşterea gradului de inserţie a elevilor cu CES – învăţământ special şi populaţie rromă de la 11,7% în 2022 la 22,4% în 2023. |
| **Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:*** + - 1. Activităţi de consiliere copil – părinte, realizate de către consilierii psihopedagogi şi inspectorul şcolar de specialitate prin cabinetele de specialitate din şcoli şi CJAPP.
			2. Extinderea formarii cadrelor didactice pentru învăţământul pentru elevi cu nevoi speciale.
			3. Oferirea de burse si sprijin elevilor proveniţi din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social, inclusiv pentru elevii anului de completare.
 | **Termene** *Permanent* *cu evaluare semestriala**Anual**Permanent,**cu evaluare semestriala**Permanent,**cu raportare anuala* | **Organizaţie responsabilă***Unităţi şcolare,**CLDPS, ISJ**Unităţi şcolare,**CCD-ISJ**Unităţi şcolare,* *cu susţinerea partenerilor economici**Unităţi şcolare* *CLDPS ,ISJ* |

|  |
| --- |
| **Obiectiv 3:**  Dezvoltarea activităţii de mentorat în vederea ameliorării ratei de tranzitie în IPT la nivel judeţean, cu 0,8 % anual, spre nivelul 3 şi înv. liceal, nivel 4. |
| **Tinta / Rezultate masurabile** Cresterea ratei de tranzitie cu 1,3-3,4 % pe an la fiecare nivel IPT . |
| **Masuri/Actiuni pentru atingerea obiectivului:**1. Formarea cadrelor didactice in vederea obtinerii statutului de mentor; 2. Corelarea planului de scolarizare cu oferta de munca a partenerilor sociali;3. Organizarea si dotarea unitatilor de invatamant  corespunzator calificarilor cerute de agentii economici.4. Monitorizarea elevilor privind rata de tranzitie.5. Dezvoltarea unui sistem informational de monitorizare a activitatii de mentorat.6.Realizarea unui site pentru promovarea ofertei de mentorat  | **Termene** *Permanent**Permanent**Permanent**La sfarsitul fiecĂrui an scolar* | **Organizatie responsabila***ISJ, Unitati scolare**ISJ, Unitati scolare**Unitatile de invatamant**Unitatile de invatamant**Unitatile de invatamant**ISJ*  |

|  |
| --- |
| **Obiectiv 4:** Creşterea activă a actului educaţional prin realizarea unui curriculum îmbogăţit şi a unui program suplimentar de pregătire pentru elevi care să ducă la reducerea abandonului şcolar şi creşterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat. |
| **Tinta / Rezultate masurabile:** *Diminuarea ratei abandonului şcolar, a numărului de absenţe nemotivate şi creşterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat*. |
| 1. Pregătire suplimentară în vederea promovării examenului de bacalaureat;1. Elaborarea unor activităţi motivaţionale pentru elevii expuşi riscului de abandon şcolar şi absenteismului;
2. Identificarea unor soluţii realiste, stimulând capacitatea de reacţie a comunităţii educaţionale în faţa acestei probleme.
 | *Permanent cu evaluare anuala* | *Unitati scolare, ISJ**Unitati scolare, ISJ**Unitati scolare, ISJ* |

**CAPITOLUL II - ANALIZA NEVOILOR**

**2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN**

**2.1.1. ASPECTE demograficE**

În urma analizei P.L.A.I.**,** conform INS, rezultă că:

* Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populaţia tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârsta şcolară, în paralel cu îmbătrânirea populaţiei. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 0-14 ani şi 15-24 ani (care includ elevii de liceu) ce vor înregistra o scădere de 20,9% (16% până în 2021);
* Populaţia cu pregătire superioară este concentrată în zona de polarizare a localităţilor urbane şi dispersat în mediul rural. Zona de Est are cel mai mic procent de persoane cu studii liceale absolvite.
* Numărul elevilor cuprinşi în învăţământul liceal, profesional şi postliceal a urmat o curbă ascendentă până în 2005, când a atins valoarea maximă de 37206, după care valoarea a început să scadă, ajungând în 2009 la o valoare de 25.042, iar în 2014 s-a ajuns la 24.300, ceea ce va determina reducerea numărului de clase din planul de şcolarizare, ajungându-se la 55 clase/ an. Se preconizează un declin demografic accentuat în ceea ce privește populația școlară, până în anul 2021.
* În orizontul de timp 2000-2014, populaţia şcolară a înregistrat o scădere cu peste 28% per total, cea mai mare scădere fiind în învăţământul profesional care, în anul şcolar 2013-2014, faţă de finalul an şcolar 2000, reprezenta doar 13% din populaţia şcolarizată. Nivelul liceal este sigurul care a înregistrat o creştere de 15%, comparând 2013-2014 cu sfârşitul anului şcolar 2000. Dacă analizăm populaţia şcolarizată pe medii, atât în mediul urban, cât şi în mediul rural, scăderea este asemănătoare, aproximativ 27%, în intervalul analizat. Consecinţa acestui fapt va fi reducerea normelor din urban şi rural în viitorul apropiat.

Populaţia judeţului Bacău era de 616.168 persoane la 20 oct. 2016, din care 44,16% barbati si 46,62% femei, 55,84% in mediul rural şi 53,37%, în mediul urban situându-se, alături de judeţul Iaşi care are cu o pondere de 52%. Din acest punct de vedere Bacăul ocupă locul 2 în regiune după judeţul Iaşi şi locul 7 pe ţară (fără a lua în considerare municipiul Bucureşti) după judeţele: Ilfov, Prahova, Iaşi, Galaţi, Dâmboviţa şi Braşov. Ponderea judeţului în populaţia Regiunii de Nord-Est este de 19,23%, iar în populaţia ţării de 3,26%, faţă de 3,23% în 2002. Din totalul populaţiei urbane, 53,8% era concentrată în municipiul Bacău, acesta fiind al 12-lea municipiu din ţară după: Bucureşti, Iaşi, Cluj-Napoca. Deşi ponderea municipiului Bacău scade în populaţia judeţului de la 55,2% în 2002 la 53,8% în 2008, acesta îşi păstrează rangul avut la recensământul anterior în ierarhia municipiilor ţării. Estimările făcute la nivel naţional cu privire la populaţia judeţului Bacău arată o descreştere de 11,7% a populaţiei tinere cu vârste cuprinse între 14 şi 19 ani. Tot mai multe persoane tinere din judeţ vor locui în zonele urbane, domeniul serviciilor căpătând un ascendent considerabil, printre cele mai căutate domenii fiind şi tehnologia informatică, comunicarea, ceea ce înseamnă metode noi de abordare, cum ar fi lucrul în echipă şi rezolvarea de probleme. În toate domeniile se înregistrează nevoia de conştientizare a nevoii de calitate în serviciile oferite clienţilor, fapt asigurat doar prin pregătirea unor profesionişti .

**2.1.2. PIAŢA MUNCII**

Ca pondere în 2016, serviciile și-au adus cea mai mare contributie cu 48.06%, urmate de industrie cu 24,0% și agricultura cu 16,6%. În servicii, aportul este asigurat în principal de servicii publice (sanatate, învățământ, administrație publică), tranzactii imobiliare, transport-comunicatii, comert și constructii.

Prospectând piaţa forţei de muncă, analizând rapoartele AJOFM şi tendinţele de dezvoltare a judeţului Bacău până în 2017, am constatat că numărul locurilor de muncă în domeniile mecanică, industrie uşoară şi turism şi alimentaţie, faţă de celelalte domenii, se menţine aproximativ constant, drept pentru care proiectul planului de şcolarizare a fost întocmit ţinând cont de aceste cereri. Specificăm că mare parte din absolvenţii noştri au fost angajaţi în societăţile cu care şcoala a încheiat contracte de colaborare şi parteneriate, având în vedere faptul că elevii noştri şi-au desăvârşit abilităţi specifice, dovedind competenţe conform Standardelor de Pregătire Profesională.

În momentul actual, piaţa muncii trece printr-un proces de ameliorare, în sensul creşterii acesteia. Acest fapt este determinat de politica de ocupare şi de creşterea economică. Gradul de satisfacere a locurilor de muncă pe regiune este scăzut (27,54 %) .O îmbunătăţire se observă în domeniul serviciilor (54,03%).

Analizând datele oferite de AJOFM Bacău şi Synergie cu privire la dinamica locurilor de muncă pe domeniile de formare, perioada 2015-2016 şi în perspectiva 2016-2017, se constată o creştere a ofertelor pentru anumite specializări.

La nivelul judeţului, numărul total al şomerilor este de 15071 ( rata şomajului fiind de 5,65%, mai mică decât la nivelul întregii ţări. În zona I, rata şomajului este cea mai mică din tot judeţul -2,9%

**2.1.3. MEDIUL ECONOMIC**

În contextul actual şi de viitor apropiat este necesară orientarea învăţământului, atât la nivel naţional cât şi la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaţionale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populaţiei şcolare . Menţinerea şcolii cu profil tehnic are, fără doar şi poate, avantajul pregătirii personalului calificat, foarte rapid şi eficient absorbit de piaţa muncii actuale, centrată pe valorificarea competenţelor profesionale.

Majoritatea serviciilor sunt reprezentate de servicii hoteliere şi restaurante (51%), urmate de servicii de transport (18,5%), servicii poştale şi telecomunicaţii (13,4%), servicii de reparaţii maşini (8,1%), servicii vamale şi servicii medicale. PLAI concluzionează că, la nivelul judeţului Bacău, la formarea PIB contribuţia majoră a avut-o sectorul servicii, în care ponderea cea mai mare o prezintă serviciile publice: sănătate, învăţământ, administraţie publică, tranzacţii imobiliare, transport şi comunicaţii şi comerţ.

Din analiza populaţiei şcolare prezente rezultă că absolvenţii de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic “P. Rareş” Bacău provin de la toate şcolile generale situate în municipiul Bacău, precum şi în afara acestuia, tocmai datorită calificărilor care corespund aspiraţiilor acestora.

Prin desfiinţarea Şcolilor de Arte şi Meserii în judeţul Bacău, populaţia şcolară din mediul rural este inclusă într-o formă de învăţământ în mediul urban, la una din liceele la care au optat, datorită situaţiilor materiale precare cu care se confruntă. Prin desfiinţarea centrelor de plasament şi a centrelor şcolare, elevii cu nevoi speciale se îndreaptă şi spre şcoala noastră, găsind înţelegere şi sprijin atât la cadrele didactice cât şi la consilierul cu programe şi proiecte educative al şcolii. Performanţa şcolii noastre constă în atragerea populaţiei şcolare din mediul rural, prin introducerea de noi specializări, adaptate la cerinţele actuale ale pieţei muncii.

**2.1.4. CONCLUZII GENERALE RELIEFATE DIN ANALIZELE INCLUSE ÎN PRAI ȘI PLAI**

 Principalele probleme şi obiective ale regiunii şi ale judeţului pot fi rezumate astfel:

\* creşterea flexibilităţii sistemului TVET în regiunea N-E

\* asigurarea şanselor egale în formarea profesională între mediul urban şi rural în regiunea N –E

\* dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile şcolare şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale

\* asigurarea calităţii în sistemul TVET în regiunea N – E

\*sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională

\* îmbunătăţirea accesului la informare referitor la sistemul TVET

\* reducerea pierderilor de transfer de la clasa a VIII- a la clasa a IX –a de la 1,5% în 2013 la maximum o,5% în 2021

\* creşterea până în 2021 cu 19% a numărului de absolvenţi de nivelul 3 din mediul rural, promovând cu prioritate calificări din domeniul servicii şi comerţ şi operatori specialişti maşini şi utilaje agricole

\* dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieţei şi angajaţilor pentru reducerea presiunii generate de populaţia neocupată aparţinând unor categorii dezavantajate

\* consolidarea structurii de formare profesională în judeţul Bacău, în contextul concurenţial al formării profesionale în spaţiul european

 Prin urmare, şcolile eligibile în cadrul programelor Phare au stabilit un pachet de măsuri organizatorice care să asigure calitatea:

* Încheierea de parteneriate şcoală – comunitate, şcoală – agenţi economici, şcoală – parteneri sociali
* Diversificarea ofertei de curriculum opţional care a permis definirea identităţii şcolilor şi promovarea competitivităţii în rândul acestora
* Optimizarea planurilor de învăţământ, cu precădere a celui tehnic
* Adaptarea planului de şcolarizare la piaţa forţei de muncă
* Elaborarea programelor de reconversie profesională şi formare continuă a adulţilor (postliceală, frecvenţă redusă) pe baza unor prognoze referitoare la transformările structurale care se produc
* Creşterea numărului de elevi care beneficiază de sprijin material

 Pentru şcoala noastră, aceste obiective au constituit punctul de plecare pentru importantele transformări provocate în ultimii ani. Identitatea noastră a învăţat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, reţele, educaţie bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire şi conştientizare.

 Analizând graficele şi statisticile elaborate de către comisiile de experţi care au întocmit Programul Regional de Acţiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic şi sesizând discrepanţele mari în repartizarea dotărilor pe domenii (ex. industrie-servicii) în judeţul Bacău, putem afirma că nevoile de competenţe previzionate pentru piaţa muncii la nivel local pentru domeniul Servicii certifică adaptarea ofertei noastre educaţionale astfel încât aceasta să răspundă aşteptărilor şi necesităţilor factorilor interesaţi, partenerilor actuali şi potenţiali.

 Scopurile educaţionale ale Liceului Tehnologic P. Rareş Bacău sunt formulate în conformitate cu priorităţile regionale şi locale regăsite în formă manifestă în cerinţele şi nevoile economiei, pieţei muncii şi ale elevilor.

 Pentru a determina o informare corectă legată de factorii interesaţi şi aşteptările lor ( parteneri economici, angajatori, directori şi diriginţi din şcolile generale din zona Bacău Est, AJOFM, ISJ, CCD, Primăria Municipiului Bacău, parteneri educaţionali, elevi şi părinţi), Liceul Tehnologic „P. Rareş” aplică în mod constant chestionare care cuprind întrebări cu privire la orientarea şcolară şi profesională şi organizează consultaţii în care implică activ reprezentanţi ai acestora.

● Obs.: **Parteneri consultaţi: 6 parteneri economici angajatori, 50 părinţi ai elevilor şcolii, 10 directori şi 30 de diriginţi din şcolile generale din zona Bacău Est, AJOFM, ISJ, CCD, Primăria Municipiului Bacău, parteneri educaţionali.**

 În urma desfăşurării interviurilor şi discuţiilor, s-a stabilit o lista de aprecieri şi aşteptări care au fost comune tuturor partenerilor.

 - încrederea tuturor partenerilor în capacitatea şcolii noastre de a oferi elevilor trasee, oportunităţi şi formare de calitate care să asigure tinerilor continuarea studiilor într-o treaptă superioară de învăţământ şi/sau integrare socio-profesională imediată după terminarea şcolii .

 Analiza mediului extern şi autoevaluarea şcolii a condus la formularea unor concluzii clare, conform cărora priorităţile în dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic, identificate la nivel regional ( PRAI ) şi local ( PLAI ), au constituit ţinte strategice pentru şcoala noastră, necesitând asigurarea premiselor pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate noi priorităţi ale şcolii pentru perioada următoare ( 2017-2018), care necesită stabilirea de obiective şi acţiuni prin Planul de Acţiune al Şcolii.

 In contextul în care România este membră U.E., sistemul de învăţământ profesional si tehnic vizează o serie de obiective care sunt în concordanta cu abordările europene:

* prelungirea învăţământului general obligatoriu de 11 clase în prezent la învățământ liceal obligatoriu până în 2020;
* respectarea principiilor asigurării şanselor egale la educaţie și formare profesionala precum si consolidarea competențelor de bază;
* asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană;.

asigurarea șanselor în continuarea studiilor prin învăţământ seral, frecvența redusă și școală postliceală;

* cresterea calitatii actului educational ca baza a succesului insertiei socio-profesionale a absolventilor;
* corelarea ofertei educationale la nevoile de dezvoltare economico-sociala durabila la nivel local, regional si national precum si la interesele si nevoile de educatie si formare ale elevilor.

 Procesul de restructurare a afectat zona Bacau prin declinul unor ramuri industriale precum

metalurgia, industria constructiilor de masini, industria chimica. Drept urmare, economia din zona este directionata spre ramurile industriei alimentare și turism.

 Începând cu anul şcolar 2010-2011 învăţământul tehnic profesional este cuprins doar în colegii tehnice şi licee tehnologice.

**2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

* + 1. **Predare- învăţare**

Cerinţele progresului tehnico-economic şi condiţiile concurenţei pe piaţa muncii impun desfăşurarea unui proces de învăţământ care să asigure o cultură generală şi de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte gândirea tehnică, înţelegerea principiilor care stau la baza descoperirilor şi creaţiilor ştiinţifice, formarea premiselor tehnice şi practice ale însuşirii în bune condiţii a disciplinelor care asigură o calificare temeinică pentru specializarea aleasă, un loc aparte aparţine **metodei învăţării centrate pe elev**.

 **Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:**

***Desfăşurarea de activităţi de identificare a nevoilor şi stilurilor individuale de învăţare în vederea valorificării lor în programele de învăţare***

* competenţele profesionale şi cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităţilor şi creativitatea;
* aplicarea si interpretarea unui chestionar de adaptare scolara la cls a IX-a - pe un esantion de 90 de elevi - , în baza căruia s-au identificat principalele dificultăţi de adaptare şcolară şi s-au formulat strategii de ameliorare;
* întocmirea schemelor orare şi a orarului şcolii respectând cerinţele psihopedagogice.

***Desfăşurarea de activităţi de inovaţie în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învăţare de calitate:***

* elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
* utilizarea de metode moderne de predare-învăţare si evaluare: portofoliu, proiect, referat, studiu de caz, metoda mozaic, metoda ciorchinelui, metoda cubului, metoda Sinelg, metoda palariilor ganditoare etc.
* utilizarea sistemului AEL cu lectii SIVECO si lectii proprii - 60 lecţii desfăşurate în laboratorul A.E.L de către 21 profesori;
* aplicarea si interpretarea unui chestionar de evaluare a cadrelor didactice si a unitatii scolare de catre elevii şcolii noastre (pe un esantion de 60 de elevi, selectati din fiecare nivel scolar), cu rezultate ce au evidentiat faptul ca : 93 % dintre elevi vad procesul instructiv-educativ ca fiind unul de calitate, relaţia profesor – elev este apreciată pozitiv de 98% dintre elevii chestionaţi, conform datelor prezentate de consilierul psihopedagog;

***Elaborarea şi derularea de programe de învăţare formativă:***

* lărgirea domeniului ocupaţional prin derularea de activiţăţi cu caracter educativ: cercuri școlare, activitati vizând formarea spiritului civic si voluntar, activitati de prevenire si combatere a comportamentului de risc, activitati de informare privind integrarea europeana, activitati in afara scolii (vizite, excursii, vizionari spectacole);
* constituirea si functionarea Consiliului elevilor, conform regulamentului în vigoare şi a diagramelor acţiunilor propuse la începutul anului şcolar 2022-2023
	+ 1. **MATERIALE ŞI RESURSE DIDACTICE**

**Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:**

***Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru a oferi sprijin elevilor, în funcţie de diferitele lor nevoi individuale***

* eficientizarea spatiului școlar prin înfiinţarea de noi cabinete și laboratoare şcolare (1 laborator profil servicii – alimentaţie publică şi turism, 1 laborator informatică, 1 laborator auto, 1 laborator AEL, reabilitarea şi dotarea laboratoarelor şi atelierelor de specialitate deja existente si 2 ateliere pentru desfasurarea practicii școlare)
* realizarea de proiecte educationale cu elevii anilor terminali şi a celor cu posibilitati deosebite, care au fost introduse ca material didactic pentru laboratoare.

***Adaptarea bazei didactico-materiale în scopul utilizării acesteia în funcţie de nevoile manifestate de elevi***

* elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate ;
* derularea de parteneriate cu agenţi economici ce pot sprijini şcoala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiţionarea celor existente;
* utilizarea eficienta a sistemului AEL si a retelei de calculatoare a şcolii in vederea desfasurarii unui proces instructiv-educativ de calitate;
* dotatarea laboratoarelor si a atelierelor de specialitate cu echipamente specifice pentru realizarea pregătirii practice conform cerinţelor programei şcolare;
	+ 1. **Rezultatele elevilor**

**Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:**

***Implicarea elevilor în obtinerea feed-back-ului şi evaluarea propriului progres şcolar***

- organizarea de pretestari interne la disciplinele cuprinse in examenele finale (romana, matematica, istorie, geografie) si a pretestarilor oficiale, in urma carora s-au desfasurat activitati de feedback si imbunatatire a parcursului scolar;

 - elaborarea si implementarea graficului si a programelor (inclusiv a planificarilor) orelor de consultatii ale profesorilor de cultura generala si de specialitate pentru examenul de sfarsit de ciclu;

 - elaborarea si implementarea graficului orelor de consultatii ale indrumatorilor de proiect pentru clasele a XI-a învățământ profesional și a XII-a, în vederea susţinerii proiectelor de atestare a competenţelor profesionale

***Elaborarea şi implementarea programelor de îmbunăţătire şi valorificare a nivelului de pregătire şcolară***

 **-** diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode ( chestionare, evaluare initiala, sumativa, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregatire scolara si profesionala a elevilor cuprinsi in programele de invatare propuse de scoala ;

 - elaborarea si implementarea unor programe de imbunatatire pentru elevii ce inregistreaza un nivel scazut al performantelor sau sincope in pregatirea de baza sau de specialitate din motive obiective sau subiective ( corigenti, nivel scazut de adaptare, nivel scazut al motivatiei scolare, probleme de sanatate, CES, probleme familiale, naveta etc);

 - elaborarea si implementarea unor programe de valorificare a potentialului ridicat pentru elevii ce inregistreaza rezultate foarte bune in diverse programe de invatare propuse in scoala( pregatire intensiva pentru olimpiade la disciplinele de cultura generala si la cele tehnice, costituirea unui cerc de automobile, a unui club sportiv-in lucru, a unui cerc de informatica etc) **PA**

***Incurajarea elevilor în asumarea responsabilității pentru propriul progres, succes și certificare şcolară***

 - analizarea situaţiei la învăţătură pe parcursul anului şcolar 2016-2017, activitate din care au reieşit următoarele concluzii:

• procentele de promovabilitate la sfârşit de an şcolar 2021-2022 au fost: la ciclul primar 99,27%, la ciclul gimnazial 93,69%, liceu 81,53%, clasa a IX-a 83,72%, liceu clasa a X-a 92,59%, clasa a XI-a 87.23 %**,** clasa a XII-a 72,72 %, înv. profesional 94,57%, clasa a IX-a ÎP 92,98%, clasa a X-a ÎP 98.03%, clasa a XI-a ÎP 93,10% fapt ce se traduce în necesitatea standardizarii procesului de evaluare conform competentelor minime stipulate in programele scolare aflate in vigoare, a eficientizarii feedback-ului obtinut de profesor pentru activitatea sa si a imbunatatirii activitatilor propriu-zise de invatare prin reorientarea mijloacelor de predare/învăţare spre noi metode bazate pe învăţarea centrată pe elev; (Raport general pentru anul 2016-2017)

• elevii cu situaţii şcolare neîncheiate sunt în număr foarte mic, ceea ce denotă preocupare din partea acestora, seriozitate şi responsabilitate pentru actul didactic;

• situaţia elevilor corigenţi constituie una dintre preocuparile majore ale școlii, dar apreciem că una dintre cauzele care conduc spre această conjunctura este starea materială precară a familiilor din care provin aceşti elevi si mediul social, de multe ori, nefavorabil.

• popularizarea și recompensarea rezultatelor la olimpiadele și concursurile scolare.

**2.2.4. CONSILIEREA ŞI ORIENTAREA PROFESIONALA OFERITA ELEVILOR**

**Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:**

***Atragerea elevilor de clasa a VIII-a şi realizarea planului de şcolarizare propus:***

* elaborarea ofertei educaţionale ţinând cont de concluziile din Planul Regional de Acţiune pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional şi Planul Local de Acţiune;
* derularea unor activităţi privind popularizarea ofertei şcolii în rândul absolvenţilor de gimnaziu ( ex. vizite în şcolile generale din Bacău şi împrejurimi – 34 şcoli generale şi un număr estimativ de 750 de elevi de clasa a VIII-a din judeţul Bacău ;

 ***Oferirea de sprijin, consiliere şi orientare vocaţională***

* + - Prin programele educative, cele de consiliere şi orientare şcolară şi profesională, 90,5% din elevii şcolii au primit sprijin pentru căutarea, înţelegerea şi asimilarea de informaţii (accesul la programele educative desfăşurate în şcoală şi în afara ei, informaţii pe diverse teme şi probleme ridicate de elevi, informaţii OSP) conform nevoilor lor (raport psihopedagog)
		- derularea activitatilor educative ale unitatii şcolare**,**  desfasurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* şi cel al *Comisiei Dirigintilor*, in funcţie de direcţiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar şi de problemele specifice scolii; (*Planul Managerial Educativ)*;monitorizarea periodica a continutului documentatiei pentru orele de consiliere si orientare, cat si a activitatilor educative derulate in aceste ore prin asistente realizate de consilierul cu programe si proiecte educative ;
		- iniţierea, organizarea şi desfasurarea activitatilor educative extracurricularece vin în completarea activitatilor desfasurate în cadrul ariei curriculare “*Consiliere şi orientare*”, conforme cu *Planul* managerial al consilierului educativ *2017-2018 și cel al Comisiei dirigintilor;*
		- derularea unor activităţi de consiliere si orientare şcolară şi profesională **(**activitati de cabinet in care au fost aplicate baterii de teste OSP, s-au consultat profilele ocupationale si s-au purtat discutii pe linia OSP; popularizarea prin afise afişe publicitare a activităţilor OSP; activităţi desfăşurate în colaborare cu A.J.O.F.M, popularizarea ofertelor de angajare ale agenţilor economici de profil;
		- studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenţi în câmpul muncii sau în urmatoarele nivele de şcolarizare;

**2.2.5. CALIFICARI SI CURRICULUM**

**Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:**

***Identificarea si adaptarea calificarilor unitatii şcolare la nevoile beneficiarilor scolii (elevi, agenti economici) si la cerintele externe***

* consultarea agentilor economici de profil cu privire la necesitatile proprii identificate in activitatea curenta si la trendul pietii muncii – prin sesiuni de informare si stabilire de prioritati comune
* testarea elevilor de clasa a VIII-a, a XII-a şi a părinţilor acestora cu privire la succesul calificarilor si specializarilor si la asteptarile acestora.

***Elaborarea, adaptarea şi îmbogăţirea curriculum-ului pentru a răspunde cerinţelor identificate la nivelul agenţilor economici, al comunităţii locale şi al elevilor***

* desfasurarea unui program de informare si consultare a elevilor in vederea elaborarii si implementarii CDL-urilor;
* desfasurarea unui program de informare si consultare a agentilor economici parteneri in vederea elaborarii si implementarii CDL-urilor;
* elaborarea de convenţii de colaborare şi protocoale între şcoala noastră şi agenţii economici în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului şi derulării instruirii practice a elevilor în condiţii similare cu cele de pe piaţa muncii;

***Evaluarea sumativă a rezultatelor implementării curriculei şi a succesului calificărilor pe piaţa muncii în vederea optimizării viitoare a acestora***

* derularea unui program de stabilire a gradului de insertie socio-profesionala a absolventilor de A.C. in domeniul specializarii sau calificarii dobandite;
* consultarea agentilor economici parteneri cu privire la eficienta aplicarii CDL-ului si a parcurgerii stagiilor de practica;

Respectând priorităţile din Planul Regional de Acţiuni pentru Dezvoltarea Învăţământului Tehnic şi Profesional, cererea pe piaţa forţei de muncă, tradiţia şcolii, opţiunile elevilor, dotarea tehnico-materială, resursele umane existente în anul şcolar 2022-2023 funcţionează următoarele clase, grupate pe niveluri de calificare:

**Învăţământ liceal:** nivel 4

 **Clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică**

 Profilul tehnic: domeniul de pregătire generală – mecanică de motoare

 Profilul servicii: domeniul de pregătire de bază – turism şi alimentaţie

 **Clasa a XI-a Seral, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică**

Profilul tehnic: calificarea profesională – Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii

 **Clasa a XIII-a Seral, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică**

Profilul tehnic: calificarea profesională – Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii

**Învăţământ profesional de stat:** nivel 3

 **Clasa a IX-a, învăţământ profesional de stat**

 Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto

 Profilul servicii: domeniul turism şi alimentaţie –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP

 **Clasa a X-a, învăţământ profesional de stat**

 Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto

 Profilul servicii: domeniul turism şi alimentaţie –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP

 **Clasa a XI-a, învăţământ profesional de stat**

 Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto

 Profilul servicii: domeniul turism şi alimentaţie –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP

**2.2.6. Resurse umane si fizice**

**Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:**

***Inscrierea elevilor în clase, conform planului de şcolarizare propus şi aprobat***

* Liceul tehnologic Petru Rareş şcolarizează un nr. de 413 elevi repartizaţi în 20 de clase.

***Asigurarea furnizării şi evaluarii programelor de învăţare de către un personal calificat şi competent.***

Liceul are un personal didactic format din 36 cadre didactice, din care 5 învăţători, 12 profesori gimnaziu,11 profesori liceu - cultură generală, 4 ingineri şi 4 maiştri instructori. Personalul didactic auxiliar este format din 2 secretare, 1 bibliotecară, 1 mediator şcolar, 1 laborant, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 contabil. Personalul nedidactic cuprinde 4 îngrijitori, 1 fochist, 1 muncitor, 2 paznici.

- cadre didactice cu titlul de doctor - 2

- cadre didactice cu masterat sau înscrise la masterat - 9

- cadre didactice cu grad didactic I - 21

- cadre didactice cu grad didactic II - 9

 - cadre didactice cu examen de definitivat – 5

 - debutant - 1

- număr profesori metodişti – 6

 - de cultură generală – 4

 - de specialitate – 2

- număr de profesori formatori naţionali/ regionali – 1

- număr de profesori care au participat la cursuri de perfecţionare – 32

- cursuri postuniversitare - 2

**2.2.8. Parteneriate si colaborĂRI**

**Acţiuni derulate la nivelul şcolii pentru:**

***Elaborarea si derularea de parteneriate şi colaborări cu părinţii***

* organizarea lectoratelor cu părinţii;
* elaborarea de strategii de atragere a părinţilor în activităţile de igienizare a sălilor de clasă, de îmbunătăţire a bazei tehnico-materiale a şcolii si de reducere a absenteismului, a abandonului şcolar şi creşterea performanţei şcolare – parteneriate cu parintii si constituirea Comitetului de parinti

***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu comunitatea locala***

* + Derularea de parteneriate cu Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă, autorităţile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria etc.), Politia Municipală, Direcţia Judeţeană de Sănătate, Tearul G.Bacovia, Casa de Cultura „Vasile Alecsandri” Bacau, D.S.P.Bacău, ONG-uri, concretizate in: derularea de proiecte educative, dezvolatarea bazei didactico-materiale a scolii;

***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu agenţii economici***

 Între Liceul Tehnologic P.Rareş şi ag. economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcţii:

* Desfăşurarea pregătirii tehnologice;
* Elaborarea de curriculum in dezvoltare locală (CDL)

 Unitatea şcolară a încheiat convenţii de colaborare cu numeroşi agenţi economice, care îşi aduc contribuţia nu numai la pregătirea practică a elevilor noştri, dar intervin şi în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform nevoilor pieţii.

***Elaborarea si derularea de parteneriate si colaborari cu instituţii de învăţământ superior***

 Liceul Tehnologic “P. Rareş” Bacău colaborează în diverse domenii cu Universitatea Bacău, Universitatea Tehnică ”Gh. Asachi” Iaşi în ceea ce priveşte:

* Formarea continuă a personalului didactic ;
* Acordarea de asistenţă de specialitate de către cadrele universitare.

**2.2.8. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI**

 La nivelul unității de învățământ funcționează comisia CEAC numită prin decizia nr. 102 din 02.09.2022 care cuprinde un număr de 9 membri aleși pe baza PG-27, Procedura de selecție a reprezentanților cadrelor didactice din CEAC.

 Asigurarea calității educației din Liceul Tehnologic “Petru Rares” Bacau mai este asigurată de:

* 1 formator local pentru aria curriculara „Matematică şi ştiinţe”
* desfășurarea de activităţi de mentorat prin care cadrele didactice tinere să conştientizeze importanţa formării continue şi a obţinerii gradelor didactice (nr. inspectii de def, de grad și nr. persoane perfecționate în 2022-2023)
* mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituţii de învăţământ superior;

**Asigurarea unui mediu de învăţare eficace, care să asigure condiţii optime desfăşurării unui proces de învăţare de calitate.**

***Structura materială a școlii:***

* **18 săli de clasă** renovate, dotate cu mobilier specific, iluminate corect;
* **cabinete şi laboratoare de cultură generală** ( fizică,chimie,biologie)
	+ **4 laboratoare:**

 -1 laborator AeL, dotat cu : 26 laptop-uri conectate la internet.

 - 1 cabinet Legislaţie rutieră;

* 1 laborator alimentaţie publică şi turism;
* 1 laborator informatică - 30 de calculatoare de ultima generatie, conectate la internet.
	+ **2 ateliere de practică,** dupa cum urmează**:**
* 1 atelier de mecanică, dotat cu echipamente specifice;
* 1 atelier auto + două mașini SCOALA;
* **1 sală de sport**, terenuri aferente pentru desfăşurarea activităţilor de educaţie fizică şi sport (saltele gimnastică, lăzi pentru sărituri, scări fixe, bănci pentru gimnastică, mingi etc)
* **1 cabinet de consiliere psihopedagogică;**
* **1 cabinet medical** dotat şi renovat;
* **1 bibliotecă;**
* **1 punct de documentare al catedrei tehnice.**

**2.2.9. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE**

 Conducerea liceului este asigurată de:

**Prof. Stan Ioan – Director, numit prin Decizia ISJ Bacău nr. 256/17 din 04.04.2022**

**2.2.10. ANALIZA P.E.S.T.(E).**

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici şi factorii contextuali ai organizaţiei educaţionale.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea.

Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea înstructurile şi economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invenţiile şi inovaţiile în domeniul industrial, precum şi necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ şi la asigurarea finalităţilor educaţionale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care îşi desfăşoară activitatea instituţia de învăţământ, pentru a identifica oportunităţile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituţională în scopul maximizării rezultatelor.

**Factorii legislativi**

**Legea Educaţiei Naţionale,** publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educaţional preuniversitar:

* Structura învăţământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învăţământul obligatoriu de la vârsta de şase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învăţământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învăţământului secundar inferior, ulterior revenindu-se cu cuprinderea clasei a IX-a şi a X-a în ciclul inferior al liceului.

* Curriculum-ul naţional

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competenţe:comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, ştiinţe şi tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale şi civice, antreprenoriale, de sensibilizare şi de expresie culturală, de a învăţa să înveţi.

* Examenele naţionale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educaţional şi probele de admitere specifice unităţii şcolare, evaluarea competenţelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

* Consiliul de administraţie din şcoală, este constituit atât din cadre didactice, cât şi din un reprezentant al primarului, reprezentanţi ai consiliului local, reprezentanţi ai părinţilor dar şi un reprezentant al elevilor (la liceu).
* Finanţarea învăţământului

Finanţarea unităţilor de învăţământ preuniversitar cuprinde finanţarea de bază, finanţarea complementară şi finanţarea suplimentară.

* Statutul cadrelor didactice
* Relaţia şcoală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educaţional între unităţile de învăţământ şi părinţi. Este încurajată implicarea părinţilor în deciziile şcolii, fiind reprezentaţi în mod semnificativ în Consiliile de Administraţie, în Comisia de Evaluare şi Asigurare a Calităţii.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influenţe în activitatea Liceului Tehnologic „Petru Rareş” Bacău

 **CONTEXTUL POLITIC**

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei Nationale şi Cercetării Ştiinţifice cu priorităţile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

* apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ Strategia de dezvoltare a judeţului Bacău 2007-2013 şi 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2007-2013 si 2014-2020;
* deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
* liberalizarea unor sectoare, şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
* existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
* descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
* dezvoltarea instituţională a educaţiei permanente;
* sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte, SEI (sistem educaţional informatizat);
* finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn", Programul „Euro 200", acordarea burselor pentru elevi “Bani de liceu” şi “Bursa profesională” ;
* existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională
* cadrul legal favorabil accesului de către unităţile şcolare la fonduri structurale.

Procesul de învăţământ din Liceul Tehnologic „Petru Rareş” Bacău se desfăşoară pe baza legislaţiei generale şi a celei specifice sistemului de învăţământ preuniversitar, având în atenţie toate actele normative din domeniu, notificările şi ordinele emise de M.E.N.C.Ş. şi de I.S.J. Bacău.

***Politica educaţională*** propusă de şcoala noastră este pe deplin în concordanţă cu politica educaţională naţională, în care învăţământul este o **prioritate naţională**, cu Reforma învăţământului din România şi nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci serveşte educaţiei tinerei generaţii pentru a deveni cetăţeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă şi în spaţiul transnaţional.

 **CONTEXTUL ECONOMIC**

Prezentul Plan de Acţiune al Şcolii trebuie să se integreze în cadrul reformei învăţământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor fireşti dintre şcoală şi comunitate** având în vedere că „produsele educaţionale” vor deveni actori activi şi pe scena comunităţii locale, capabili să acţioneze responsabil şi competent pentru binele personal şi pentru binele comunităţii.

Tendinţa de **globalizare şi internaţionalizare** a educaţiei, are ca efect certificarea calităţii produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligenţa încorporată în produs. O consecinţă a acestui fapt va fi libera circulaţie a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piaţa calităţii.

Liceului Tehnologic „Petru Rareş” Bacău este situat în cartierul Şerbăneşti din Bacău. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial rămân la liceu iar restul de 10% urmează cursurile la liceele teoretice din Bacău. În unitatea noastră şcolară există mulţi elevi cu o situaţie materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-şi manifeste interesul pentru şcoală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenţilor economici pentru acordarea de donaţii sau pentru sponsorizări instituţiilor de învăţământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de bugetul Consiliului Local Bacău şi de M.E.N.C.Ş. prin I.S.J. Bacău.

 **CONTEXTUL SOCIAL**

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din cartirul Şerbăneşti dar şi din comunele limitrofe municipiului Bacău. Problemelor sociale li se acordă atenţie sporită la nivel local şi naţional, iar programele de combatere a violenţei, a consumului de droguri şi de alcool şi-au dovedit eficienţa.

Factori sociali

* fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
* creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei infracţionalităţii în rândul tinerilor, creşterea ratei divorţialităţii;
* oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
* aşteptările comunităţii de la şcoală;
* rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
* cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

 **CONTEXTUL TEHNOLOGIC**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecţionare şi de operare PC. Liceul dispune de un laborator de informatică cu 30 calculatoare şi un laborator AeL cu 20 calculatoare. În cancelarie este un calculator conectat la internet și un multifuncţional care deservesc cadrele didactice. În fiecare sală de clasă din corpul A (unde funcţionează 5 clase de învăţământ primar şi 4 clase de gimnaziu) există videoproiector. De asemenea sunt şi două multifuncţionale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare, în cancelarie un calculator conectat la internet și un multifuncţional.

 **CONTEXTUL ECOLOGIC**

Programul naţional de protecţie a mediului devine din ce în ce mai important într-un spaţiu afectat în permanenţă de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi pe malul stâng al râului Bistriţa. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă şi flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentaţi ai unor ONG-uri, fundații şi DSP Bacău ce desfășoară activităţi de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile şi interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică a Liceului Tehnologic „Petru Rareş” Bacău pentru perioada octombrie 2013- octombrie 2017.

**Analiza portofoliului de produse**

**Segmentul de piaţă**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M | **Stea (Star)****Calificări: nivel 4** 1.tehnician în gastronomie 2.tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii | **Copii problemă****( problem child)****Domeniul de pregătire de bază**1. turism şi alimentaţie2. mecanica  **Învăţământ profesional** 3. mecanic auto 4. ospătar ( chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie |
| m | **Vaca de muls (cash cow)****Calificări: nivel 4**1. tehnician în gastronomie
2. tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii

 **învăţământ profesional nivel 3** 3. mecanic auto 4. ospătar ( chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie | **Câine (dog)** |

**2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice**

|  |  |
| --- | --- |
| **S ( puncte tari )** | **W ( puncte slabe )** |
| **Calitatea procesului de predare-învățare**- aplicarea metodelor moderne de invatare-evaluare prin formarea cadrelor didactice in spiritul invatarii centrate pe elev si scoala incluziva- experienţa cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educaţional şi derulari de programe de invatare si educative - receptivitatea la nou a cadrelor didactice tehnice pentru implementarea elementelor de noutate privind implementarea curriculum-ului la liceu, materializate prin activităţi demonstrative atât în cadrul cercurilor metodice,cât şi la nivel de I.S.J.Bacău;- Experienţa cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor şi utilajelor din dotarea şcolii**- Diversificarea continua si argumentata a activitatilor de invatare formala, informala,** **nonformala****-** Derularea activităţilor de eficientizare a utilizarii spatiului scolar ce permite desfăşurarea cursurilor numai dimineaţa pentru clasele de liceu şi învăţământ primar.**Materiale şi resurse didactice**-Existenta a 4 laboratoare de specialitate dotate cu echipamente moderne corespunzatoare, 2 ateliere pentru instruirea practică a elevilor ( 2 ateliere mecanică)- Asigurarea pregătirii scolare prin oferirea oportunitatii de valorificare a IT-ului la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft educaţional AEL- Mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la internet 24h/zi**Rezultatele elevilor**- Procente ridicate de promovabilitate la examenele de certificare a competentelor profesionale - Rezultate bune şi foarte bune la olimpiade şi concursuri şcolare tehnice.**Consilierea şi orientarea profesională oferită elevilor**-existenta cabinetului de consiliere psihopedagogica (care are in sfera sa de activitate si orientarea scolara si profesionala a elevilor)- preocupare constantă pentru promovarea imaginii şcolii in randul potentialilor beneficiari a ofertei şcolare (elevii de clasa VIII-a)- derularea de activitati cu caracter OSP (in mod special la clasele terminale)**Calificari și curriculum****-**Oferta educaţională a şcolii e adaptată nevoilor de formare ale elevilor- Discipline opţionale pentru toate nivelurile **Resurse umane și fizice**- Încadrarea în proporţie de 100% cu personal didactic calificat- Interesul personalului didactic pentru formare continuă**-** Existenta unui formator pentru aria curriculara „Matematică şi ştiinţe” ;-Existenta a 2 cadre didactice ce sunt metodişti ai ISJ la diferite discipline- Reţea de calculatoare (la care sunt conectate 50 calculatoare)conectata la internet 24h/zi**Parteneriate și colaborare**- Existenţa de parteneriate eficiente cu agenţi economici și sociali | **Calitatea procesului de predare-învățare**-Inerţia în schimbare a factorului uman implicat în procesul de reforma educationala-Insuficienta particularizare a metodelor de predare- invatare la nevoile speciale ale elevilor cu CES-Insuficienta utilizare a metode de evaluare alternativa de catre anumite cadre didactice-Putine activitati de perfectionare didactica in randul profesorilor si maistrilor instructori, in concordanta cu noile idealuri ale educatiei si cu modernizarea rapida si continua a tehnologiei- Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidenţă a progresului elevilor pe perioada şcolarizării**Materiale şi resurse didactice**-Utilizarea insuficienta a soft-ului educaţional (sistemul AEL)-Valorificarea insuficienta a tehnologiei informatice existente in cadrul scolii pentru cresterea nivelului calitativ al procesului de invatamant- Dotarea modesta a cabinetelor de cultura generala - Existenta unei săli de sport amenajată într-un spatiu mic ( de mărimea unei săli de clasă) şi a terenurilor de sport ce necesita reabilitari si modernizari; **Rezultatele elevilor****-** Lipsa motivatiei invatarii la unii dintre elevi reflectata in medii de promovabilitate mici-numar mic de elevi implicati in concursuri si olimpiade scolare la disciplinele de cultura generală **Consilierea şi orientarea profesională oferită elevilor**- Preocupari insuficient corelate intr-un program unitar in ceea ce priveste pregatirea elevilor pentru cariera**Calificari și curriculum**- Programă şcolară încărcată ce nu răspunde interesului elevilor şi cerinţei pieţei forţei de muncă**Resurse umane și fizice**- Nivel modest al pregătirii iniţiale a elevilor ce intra in clasa a IX-a- Absenteism ridicat în rândul elevilor din învăţământul obligatoriu-Mişcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare**Parteneriate și colaborare**- eficienta modesta a parteneriatelor cu parintii , sesizata printr-o insuficienta implicare a părinţilor în procesul educativ şi în relaţia cu şcoala |
| **O(oportunităţi)** | **T(ameninţări)** |
| **- Legislaţie care susţine reforma TVET în şcoală****-** Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri**- Parteneriate cu agenţii economici de profil**- Disponibilitatea agenţilor economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu şcoala si elaborarea de CDL-uri **-Oferte de proiecte europene (SOCRATES, LEONARDO, ERASMUS, etc. )****- Sprijin din partea comunităţii locale (Primărie, Poliţie, Casa de cultura, AJOFM, etc.)**-Târguri de ofertă educaţională ce permit popula-rizarea rezultatelor şcolii în oferta educaţională | -Modificări rapide în sistemul educaţional- Legislaţia actuală privind sponsorizarea învăţământului ce nu stimuleaza co-interesarea agenţilor economici- Dificultăţi în marirea numarului de parteneriate cu diferiti agenti economici - Reducerea indicatorului demografic (scăderea populaţiei şcolare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalităţii cu ritm de 3% pe an)- cresterea riscului abandonului şcolar datorită înrăutăţirii condiţiilor materiale ale populaţiei şcolare, mai ales pentru elevii navetişti, din mediul rural;-Date insuficiente privind prognoza ocupării forţei de muncă la nivelul orasului Bacau-Insuficienta informare a părinţilor şi elevilor în legătură cu abordarea pieţei forţei de muncă-Plecarile masive ale parintilor elevilor in strainatate-Lipsa de autonomie a şcolilor în selectarea personalului |

**2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (prioritățile și obiectivele generale)**

 Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „ *Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă şi dinamică economie bazată pe cunoaştere din lume, capabilă de creştere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă şi o mai mare coeziune socială”.*

 În acest context programul **Phare TVET**, program multianual care se derulează în România din 2001, asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană şi necesar integrării ţării noastre în Uniunea Europeană.

 O creştere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competenţe din partea angajaţilor. Formarea iniţială ţine cont de aceste aspecte şi are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competenţe la elevii din sistem, competenţe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, judeţean, regional şi naţional.

 Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unităţii noastre de învăţământ:

**I.**

* planul de şcolarizare va trebui să fie îmbunătăţit cu noi calificări profesionale cerute de piaţa muncii;
* populaţia şcolară este în scădere;
* rata abandonului şcolar la nivelul judetului Bacau este în creştere;
* program de orientare scolara insuficient armonizat intre toti factorii educationali si profesionali (diriginti, consilier scolar, AJOFM)

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica **corelarea ofertei educationale şi de formare profesională cu nevoile identificate pe piata muncii locale, regionale si nationale**.

**II.**

* numarul de elevi ai şcolii noastre, proveniti din mediul rural, creste anual, cresterea fiind insa corelata cu problemele materiale sesizate de catre persoanele specializate (diriginti, consilieri) in efortul acestora de a face fata costurilor scolarizarii
* un numar tot mai mare de parinti aleg sa lucreze in strainatate si sa isi lase copiii in grija unor tutori, crescand astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv educative si cotidiene

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica **facilitarea accesului în învăţământul profesional şi tehnic a populatiei scolare din mediul rural şi a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizarii sanselor.**

**III.**

* lipsa unor prognoze a cererii si ofertei pe piata muncii pe termen mediu şi lung;
* lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
* nivelul scăzut al investiţiilor în municipiu şi judeţ;
* abilităţile specifice şi competenţele generale ale absolvenţilor nu corespund intotdeauna locurilor de muncă prezente şi viitoare;
* accentul este pus de catre unele cadre didactice pe cunoştinţe şi nu pe abilităţile elevilor;
* insuficienta cunoaştere de catre elevi a condiţiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica **monitorizarea şi optimizarea sprijinului pentru alegerea traseului de formare profesionala şi continuă.**

**IV.**

* intereresul scazut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
* insuficienta implicare a partenerilor sociali si economici în îmbunătăţirea bazei materiale a şcolii;
* insuficienta implicare a agentilor economici în stabilirea planului de şcolarizare (initiativele de negociere a nevolilor venind numai din partea scolii).

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica **dezvoltarea şi consolidarea parteneriatului dintre școală şi comunitatea locala în scopul îmbunatatirii formarii profesionale a absolventilor**

**V.**

* Nu există o bibliotecă virtuală.
* Nu există o sală de sport corespunzătoare;
* Terenul de sport necesita reabilitari si modernizari

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica î**mbunatatirea bazei**

**materiale a unității școlare**

**VI.**

* metode de evaluare alternative insuficient valorificate in sistemul de notare
* necesitatea dezvoltării si valorificarii competenţelor şi abilităţilor în domeniul Tehnologiei Informaţiei şi Comunicaţiei in randul cadrelor didactice;
* numar mic de elevi implicati in concursuri si olimpiade scolare la disciplinele de cultura generala şi rezultatele slabe obţinute de aceştia.

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica **dezvoltarea abilitatilor generale si a competentelor profesionale prin cresterea calitatii învăţământului**

**VII.**

* număr mic de elevi şi cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea şi derularea de proiecte europene
* rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competentelor lingvistice privind limbile moderne
* ritm lent de adaptare a elevilor si, implicit, a comunităţii locale, la noile standarde şi competenţe profesionale cerute de integrarea europeană

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica **adaptarea şi consolidarea structurii de formare profesionala în contextul concurenţial pentru a fi competitivi în spaţiul european**.

**VIII**

* slaba informare cu privire la bunele practici TVET a personalului unitatilor scolare care nu sunt incluse in programul Phare TVET;
* insuficienta valorificare a bunelor practici TVET ca baza a implementarii noii legi privind asigurarea calitatii in sistemul de invatamant;

 În baza problemelor identificate s-a stabilit ca directie strategica **eficientizarea transferului de bune practici în T-VET.**

 Priorităţile identificate au ca obiectiv principal creşterea calităţii şi eficienţei sistemului educaţional şi adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societăţii româneşti.

|  |
| --- |
|  |

**CAPITOLUL iii- Planul operaţional 2022-2023**

 **3.1. ȚINTELE ȘCOLII ȘI ACŢIUNILE STRUCTURATE ÎN FUNCŢIE DE CELE PATRU DOMENII FUNCŢIONALE**

**ŢINTA STRATEGICĂ NR. 1: *Reducerea abandonului școlar la un grup țintă selectat în cadrul proiectului PNRAS – Nu abandona! Şcoala îţi construieşte viitorul***

***1.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **Resurse** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Reducerea riscului de abandon şcolar prin activităţi menite să dezvolte aptitudini personale şi abilităţi socio-emoţionale ale elevilor. | *1."T.I.C.... spre meseria de șofer!"**2.* " Turismul școlar, un drum al cunoașterii”3. “Sănătatea începe din farfurie”! | - | Aparat foto, hârtie fotografică, materiale de pictură, produse de papetărie, simulator auto, planşe rutiere, soft educaţional-legislaţie rutieră.- fonduri din cadrul programului de microgranturi- cheltuieli cu biletele de intrare la obiective turistice, transport, pachet hrană.fonduri din cadrul programului de microgranturi | petruraresbacau.ro | Cadrele didactice, elevi si parinti30 de elevi din grupul țintă, 6 profesorii implicați în proiect, 5 părinți, 1asistent medical.Elevii din grupul ţintă, profesorii din catedra tehnică.  | 26. 01.202301.06.202308 iunie 2023 | Profesor de legislaţie rutieră Ioan StanMaistru instructor- Ţigănici IlieStan IoanLadaru VasilicaTănăselea LuminiţaMaistru instructor Mocanu Dorina şi Cojocaru Ana-Maria, prof. Dumitrașc Elena-Adriana, prof. Damian Mihaela. | Creşterea stimei de sine a elevilor din grupul ţintă şi posibilitatea de a se afirma prin talentul creativ, dezvoltarea spiritului de observație, de cooperare, a spiritului de echipă. Elevii din grupul ţintă îşi vor îmbunătăţi cunoştinţele legate de geografia şi istoria României, îşi vor dezvolta abilităţile de orientare turistică şi vor stabili relaţii de prietenie cu colegiilor.Creşterea gradului de conştientizare a grupului ţintă faţă de importanţa unei alimentaţii sănătoase;Descoperirea şi formarea abilităţilor practice ale elevilor din cadrul grupului ţintă şi orintarea lor profesională pentru viitor; Dezvoltarea aptitudinilor practice şi a simţului estetic... |
| Concretizarea ofertei educaţionale prin Curriculum la Decizia Scolii în conformitate cu necesităţile partenerilor economici de profil | Formarea unei echipe de cadre didactice care să asigure o permanentă legătură  *cu AJOFM*, şi care să fie responsabilă de informarea periodică a unităţii şcolare cu date statistice care sa arate tendinţele dinamicii ofertei şi cererii de forţa de munca pe piaţa băcăuană. | - | Materiale specifice informative | Suporturi de cursFişe de lucru | - | M1,M2,M3 2023 | DirectorEchipa responsabilă cu menţinerea comunicării cu AJOFM Bacău | Rata de succes a acestora calculată pe fiecare elev în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate) |
| Creşterea nivelului de pregătire şi calificare a absolvenţilor | Modelarea Planului de Şcolarizare conform cerinţelor pieţei muncii prin creşterea numărului de clase pe segmentul de piaţa STAR ( turism şi alimentaţie, ospătar ( chelner) vânzător în unităţi de alimentaţie), menţinerea efectivelor pe segmentul de piaţa CASH-COW (domeniul mecanic). | - | - | Situaţii statistice comparativeCorespondenţa cu părinţii | Toate cadrele didactice | Iunie 2023 | DirectorResponsabil CEAC | 100% dintre absolvenţii din 2023 integraţi pe piaţa muncii sau continuă studiile în învăţământul superior |

***1.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Dotarea sălilor de clasă | Fonduri PNRAS | 10000 lei /clasă | CalculatorVideoproiectorTablă interactivă | - | Diriginţii | Iunie 2023 | DirectoriContabil şefAdministrator AeL | 10 săli de clasă dotate cu echipamente informatice |
|  | Scrierea unor proiecte | - | - | Documentaţii | Director  | Martie 2023 | Consilier educativ | Nr. de proiecte în derulare |
|  | Achiziţionarea de softuri educaţionale şi up-daterea softurilor existente  | 5000 lei | - | - |  |  | Informatician | Creşterea numărului de lecţii AeL |

***1.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Împărtăşirea exemplelor de bună practică între profesori şi a metodelor şi tehnicilor de îmbunătăţire a calităţii actului de predare | Identificarea de bune practici la nivel de şcoală | - | CalculatorVideoproiector | Pagina web a şcolii | Cadrele didactice | Iunie 2023 | Şefii ariilor curriculareResponsabil CEAC | Număr de cadre didactice care au pus în aplicare cel puţin una dintre bunele practici identificate la nivel de şcoală |
| Formarea unei echipe de cadre didactice care să pună bazele unui marketing educaţional eficient pe piaţa elevilor de clasa a VIII-a din Bacău şi judeţul Bacău prin diverse acţiuni. | Achiziţionarea a câte unui calculator pentru fiecare clasă | 2500 lei/clasă | CalculatorVideoproiectorimprimantăTablă interactivă | Oferte de la producători | Diriginţii | Mai-iunie 2023 | Administrator de patrimoniu | Innoirea reţelei de calculatoare |
|  | Actualizarea paginii web | - | - |  | Profesor TIC | Permanent | IInformatician | Număr de vizitatori ai paginii web |
|  | Schimburi de experienţă cu cadrele didactice formate prin sistemul ÎPT din alte unităţi şcolare | - | Pliante cu oferta şcolii |  | Cadre didactice tehnice | Iunie 2023 | DirectorŞefii ariilor curriculare | 18 săli de clasă dotate cu videoproiector |

***1.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAŢIILOR COMUNITARE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** | **RESURSE** | **Termen** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
| **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |
| Popularizarea prin mass-media locală, prin site-ul şcolii, reviste, pliante,a activităţilor desfăşurate în şcoală | Invitarea reprezentanţilor comunităţii la actiunile extraşcolareTrimiterea unor mesaje de mulţumire celor mai activi dinte aceştia la sfârşitul anului şcolar; | - | -Flyere de promovare -diplome de merit | -site-ul şcolii | ReprezentanţiiCL în CA | Perma-nent | DirectorResponsabil comisie diriginţi | Nr. participanţi pe acţiune |
| Derularea parteneriatelor cu diverse institutii, fundaţii, agenti economici, ONG-uri | Realizarea unor parteneriate funcţionale cu agenţii economici | - | Contracte cadru | Pagina web a şcolii | Maistrii instructori | Octombrie 2022 | Şefii ariilor curriculare | Nr. contracte cadru încheiate pe an |
| Identificarea în rândul comunitatii locale a unor surse de finantare extrabugetara pentru facilitarea accesului la informaţie; | Atragererea unor sponsorizări;Scrierea unor proiecte de finanţare către Fundaţia Soros, Primăria Bacău | - | - | Ghidul aplicantului | Echipa de scriere a proiectelor | Permanent, în funcţie de dead-line-urile cerute de finanţatori | DirectorMembrii CA | Un proiect pe an |

**INDICATORI DE REALIZARE AI ŢINTEI NR.1**

* Procentul de absolvenţi care îşi găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit să crească de la 80% în 2022 la 90% în 2023.
* Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate) să fie în creştere.
* Procentul de cadre didactice care participă la formele de instruire să aibă un curs ascendant de la 80% în 2022 la 95% în 2023.
* Numărul elevilor care-şi continuă studiile în învăţământul superior, prin promovarea examenului de bacalaureat este de 100% anual.

**ŢINTA STRATEGICĂ NR. 2: *Facilitarea accesului în învăţământul profesional şi tehnic a populaţiei şcolare din mediul rural şi a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării şanselor.***

***2.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Facilitarea dobândirii unei calificari în domeniile mecanic, turism şi alimentaţie pentru elevii proveniţi din mediul rural şi pentru cei din familii defavorizate din mediul urban. | Întâlnirea cu managerii unităţilor şcolare din mediul rural pentru informarea elevilor.Consilierea şi orientarea elevilor şi a părinţilor din mediul rural/urban | - | - | [www.isjbacau.ro](http://www.isjbacau.ro)[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro) | Cadrele didacticeDiriginţiiConsilierul educativ | Iunie-iulie 2023 | DirectorŞefii ariilor curriculare | 100% din absolvenţi dobândesc certificatul de calificare profesională  |
| Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesionala a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor. |  Proiectarea şi desfăşurarea unor programe de sprijin pentru elevii proveniţi din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăţi de învăţare (conform Planului managerial ) | - | Materiale specifice informative | Suporturi de cursFişe de lucru | - | Semestrial | DirectorEchipa responsabilă cu menţinerea comunicării cu AJOFM Bacău | Cel puţin 90% dintre elevii implicaţi în programele de sprijin vor finaliza cursurile şi se vor integra profesional la agenţii economici parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare |
|  Formarea şi dezvoltarea competenţelor antreprenoriale prin elaborarea şi dezvoltarea de curriculum de dezvoltare locală “Calitatea produselor şi serviciilor” | Derularea parteneriatelor cu alte instituţii de ÎPT pentru schimbul de bune practici | - | - | Situaţii statistice comparativeCorespondenţa cu părinţii | Toate cadrele didactice | Iunie 2023 | DirectorResponsabil CEAC | Cel puţin 20% dintre elevii de liceu şi 35% de nivel 3 vor parcurge şi vor desfăşura activităţi practice în laboratoarele şcolii şi vor fi evaluaţi prin eficienţa unui proiect de echipă  |
| Elaborarea şi implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale. | Organizarea de activităţi de educaţie remedială | - | -rechizite | - | Grupul de lucruConsilier educativ | Iunie 2023 | CJAPPDirecţia Judeţeană Pentru Protecţia Copilului | Cel puţin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale. |

***2.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Atragerea sponsorilor pentru activităţile extraşcolare ce implică participarea tuturor elevilor indifferent de etnie, mediu social. | Tipărirea şi răspândirea în comunitate a unor materiale promoţionale (afişe, broşuri, CD-uri)Organizarea de activităţi de educaţie remedială | Fonduri proprii | RechiziteEchipamente | - | DiriginţiiConsilierul educativ | Iunie 2023 | DirectorContabil Consilierul educativ | Obţinerea unui premiu sau menţiune |
|  |  |
|  |

***2.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Organizarea unei echipe de formatori şi acordarea de suport tehnic metodologic unităţilor şcolare arondate din mediul rural. | Cel puţin 10 cadre didactice din LTPR vor participa la activităţile de formare şi vor fi monitorizate | - | CalculatorVideoproiector | Pagina web a şcolii | Cadrele didactice | Mai 2023 | Şefii ariilor curriculareResponsabil CEAC | Realizarea unui plan comun de acţiune cu toate şcolile din comunele limitrofe |
| Responsabilizarea şi motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii şcolii | Lansarea invitaţiei de participare la promovarea imaginii şcolii | - | Pliante cu oferta şcoliiRevista şcolii | Pagina web a şcolii | Profesor TICCadre didactice tehnice | Permanent | DirectorInformatician | Realizarea celor 4 clase de a IX-a |

***2.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAŢIILOR COMUNITARE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** | **RESURSE** | **Termen** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
| **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |
| Implicarea Comunităţii  locale în creşterea calităţii actului educaţional;  | Responsabilizarea comunităţii locale în susţinerea şcolii | - | -Flyere de promovare a actiunii-diplome de participare | -site-ul şcolii | ReprezentanţiiCL în CA | Perma-nent | DirectorŞefii ariilor curriculare | Nr. participanţi pe acţiune |
| Colaborare cu agenţii economici sau ONG- uri din Bacău | Realizarea unor parteneriate funcţionale cu agenţii economici | - | Contracte cadru | Pagina web a şcolii | Maistrii instructori | Octombrie 2022 | Şefii ariilor curriculare | Nr. de contracte cadru încheiate pe an |
| Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educaţie | Organizarea unor activităţi de tip Centru de zi | - | - | - | Voluntari | Permanent | DirectorConsilier educativ | Minim un parteneriat pe an |

**INDICATORI DE REALIZARE AI ŢINTEI NR.2**

* inserţia socio-profesională a celor care au rămas cu 10 clase în procent de 20%;
* continuarea studiilor în ciclul superior al liceului pentru 40% dintre absolvenţii de învăţământ profesional;
* procentul de promovabilitate 100% la examenele de certificarea competenţelor profesionale;
* organizarea de sesiuni de informare şi participarea la târgul locurilor de muncă pentru toţi absolvenţii ÎP şi liceu.

**ŢINTA STRATEGICĂ NR. 3: *Monitorizarea şi optimizarea sprijinului pentru alegerea traseului de formare profesională şi continuă.***

***3.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Asigurarea condiţiilor de informare, orientare şi consiliere privind cariera. | Publicarea unor articole în presa locală; realizarea unui album cu fotografii din activitatea şcolii; realizarea unui CD; organizarea standului expoziţional pentru Târgul de Oferte Educaţionale. | 1500 lei | - | [www.isjbacau.ro](http://www.isjbacau.ro)[www.didactic.ro](http://www.didactic.ro) | Cadrele didacticeDiriginţiiCosilierul educativ | Iunie 2023 | DirectorŞefii ariilor curriculare | Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor pe piaţa muncii cu 95% în 2023 faţă de 2022. |
| Includerea adulţilor în procesul de formare continuă şi de reconversie profesională | Organizarea unor vizite în şcolile gimnaziale, pentru prezentarea Liceului Tehnologic P. Rareş Bacău; realizarea unor întâlniri cu părinţii; efectuarea unor reportaje în şcoală şi prezentarea lor în media locală şi regională; | - | Materiale specifice informative | Suporturi de cursFişe de lucruSituaţii statistice comparative | Toate cadrele didactice | An Şcolar 2022-2023 | DirectorEchipa responsabilă cu menţinerea comunicării cu AJOFM BacăuResponsabil CEAC | Nr. de adulţi determinaţi să urmeze cursuri de reconversie profesională |

***3.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
|  | Modernizarea spaţiilor şcolare şi a spaţiilor auxiliare | 5000 | CalculatorVideoproiector | - | Cadrele didactice | Iunie 2023 | Administrator de patrimoniu | Existenţa spaţiilor modernizate adecvat cerinţelor de funcţionalitate |
| Realizarea cadrului adecvat cerinţelor de funcţionare pentru instruirea teoretică şi practică a elevilor | Achiziţionarea de mijloace şi echipamente adecvate instruirii | 8000 | Laptop+Videoproiector+ tablă interactivă | Pagina web a şcolii | Profesor TICCadre didactice tehnice | Permanent | DirectorInformatician | Scăderea cu 50% a numărului de absenţe nemotivate ale elevilor |

***3.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** |  | **RESURSE** |  |  | **Termen de finalizare** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
|  |  | **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |  |  |  |
| Utilizarea unui sistem eficient de comunicare | Aplicarea unor chestionare şi a unor interviuri elevilor din şcoala gimnazială, relative la opţiunile şcolare ale acestora; aplicarea unor chestionare părinţilor elevilor din şcoala gimnazială. | - | CalculatorVideoproiector | Pagina web a şcolii | Cadrele didactice | Iunie 2023 | Şefii ariilor curriculareResponsabil CEACInformatician | Toate cadrele didactice şi toţi elevii utilizează tehnologiile şi sistemele informaţionale existente în şcoală |
| Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare şi realizarea unei comunicări eficiente | Investigarea audienţei ofertei educaţionale a LTPR în rândul elevilor şi al părinţilor acestora; analiza opţiunilor şcolare exprimate, în scopul determinării cifrelor de şcolarizare pentru anii de debut (cls. a IX-a liceu). | 1000 lei/clasă | CalculatorVideoproiectorimprimantăTablă interactivă | Oferte de la producători | DiriginţiiProfessor TIC | Mai-iunie 2023 | InformaticianAdministrator de patrimoniu | Existenţa structurii participative care monitorizează schimbul de informaţii şi comunicarea |

***3.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAŢIILOR COMUNITARE***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** | **RESURSE** | **Termen** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
| **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |
| Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate pentru realizarea schimbului de informaţii cu exteriorul şi adecvarea acestuia la contextul comunitar concret | Responsabilizarea comunităţii locale în susţinerea şcolii | - | -Flyere de promovare a actiunii-diplome de participare | -site-ul şcolii | ReprezentanţiiCL în CA | Perma-nent | DirectorŞefii ariilor curriculare | Nr. participanţi pe acţiune |
| Realizarea unor parteneriate cu instituţii/organizaţii/ agenţi economici, implicate în promovarea imaginii şcolii | Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii şcolii | - | Contracte cadru | Pagina web a şcolii | Maistrii instructori | Octombrie 2022 | DirectorConsilierul educativDiriginţii | Existenţa monografiei şi a materialelor de promovare a imaginii şcolii |
| Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educaţie | Organizarea unor activităţi de tip Centru de zi | - | - | - | Voluntari | Permanent | DirectorConsilier educativ | Minim un parteneriat pe an |

**INDICATORI DE REALIZARE AI ŢINTEI NR.3**

* Creşterea gradului de inserţie a absolvenţilor cu 95% în 2023 faţă de 2022.
* Reducerea abandonului şcolar cu 20% în 2023 faţă de nivelul din 2022.
* 100% dintre absolvenţii clasei a VIII-a din 2023 vor fi în înv. profesional și ciclul inferior al liceului.
* Constituirea şi menţinerea unui număr de minimum 2 clase liceu, pe an de studiu, pentru fiecare nivel de calificare și 2 clase de învățământ profesional, pe an de studiu.

**ŢINTA STRATEGICĂ NR. 4: *Cuprinderea liceului în proiectul PNRAS pentru diminuarea ratei abandonului şcolar, a numărului de absenţe nemotivate şi creşterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat***

**4.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** | **RESURSE** | **Termen** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
| **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |
| Asigurarea egalităţii de şanse în formarea iniţială | Pregătire suplimentară în vederea promovării examenului de bacalaureat;Elaborarea unor activităţi motivaţionale pentru elevii expuşi riscului de abandon şcolar şi absenteismului;Identificarea unor soluţii realiste, stimulând capacitatea de reacţie a comunităţii educaţionale în faţa acestei probleme. | - resurse din cadrul proiectului PNRAS | - mijloace de învăţământ | -suporturi de curs;-fişe de lucru;-fişe de evaluare | Cadrele didacticeElevii | Permanent | Şefii ariilor curriculareDirectorDiriginţii claselor V-VIII | 80% din propuneri să integreze TIC |
| Scăderea numărului de absențe ale elevilor şi a riscului de abandon şcolar | Monitorizare absenţelor şi legătura cu familia pentru Participarea cadrelor didactice ca voluntari în activităţi de educaţie remedialăRealizarea unei proceduri de prevenire a absenţelor | - | - | -situaţii statistice comparative;-corespon-denţa cu părinţii | Toate cadrele didactice;Responsa-bilii cu monitorizarea pe nivele de învăţământSecretar şef |  | DirectorResp.CEACToate cadrele didactice | -scăderea cu 10% a absenţelor nemotivate |

**4.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** | **RESURSE** | **Termen** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
| **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |
|  Înlocuirea periodica a tehnicii de calcul şi a aparaturii electronice uzata moral cu echipamente de actualitate  | Propuneri de casare pentru echipamentele care nu mai pot fi reparateAchiţionarea echipamentelor noiAchizitionarea de softuri educationale şi up-datarea softurilor existente | -1000 lei conectarea laboratoruluila Internet-1000 lei achiziţionarea de componente pentru up-datarea echipamentelor din reţea | -echipamente necesare | -oferte de la producători | -inginer de sistem | Iulie 2023 | DirectorContabil Informatician | -conectarea laboratorului de informatică la Internet-înnoirea reţelei  |
|  Dotarea sălilor de clasă cu calculatoare, videoproiectoare table interactive | Achiziţionarea a câte unui calculator pentru fiecare sală de clasăAtragerea unorsponsorizări Scrierea unor proiecte | 2000 lei/clasă | -calculator-video-proiector-imprimantă | - | Cadrele didactice | Iunie2023 | ÎnvăţătoriDiriginţiDirector  | 18 săli de clasă dotate cu echipamente informatice |

**4.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** | **RESURSE** | **Termen** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
| **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |
| Informarea şi formarea cadrelor didactice în domeniul utilizării noilor TIC | Participarea cursuri de perfecţionare pentru cadrele didactice; | -costul cursurilor | -suporturi de curs | -www.ccdbacau.ro-www.anpfcd.ro | Cadrele didactice | permanent | DirectorResponsbilperfecţionareResp.CEAC | -60% participare din totalul cadrelor didactice.-adrese de mail funcţionale pentru toate cadrele didactice. |
| Asigurarea accesului cadrelor didactice la cursurile AEL; | Organizarea unui curs de utilizare AEL;Oferirea de sprijin în vederea creării lecţiilor AELMonitoriza-rea utilizării laboratorului SEI de către toate cadrele didactice; | -costul formatorului, expert AEL | -suporturi de curs | - | -expert AEL-iformatician | Decembrie,2022 | DirectorInformatician | -60% participare din totalul cadrelor didactice. |
| Organizarea unor activitaţi demonstrative cu folosirea noilor TIC în predare-învăţare. | Implicarea cadrelor didactice în susţinerea unor lecţii demonstrative la cercurile pedagogice şi comisiile catedrele din şcoală | - | -proiecte did.-fişe de lucru | - |  | permanent | DirectorResp.CEACŞefii ariilor curriculare | 2 lecţii demonstrative pe an |
| Accesarea unor programe de formare a cadrelor didactice în domeniul Tehnologiei Informaţiei şi în domeniul metodelor activ-participative  | Participarea la mobilităţi individuale ComeniusSprijin în accesarea şi completarea aplicaţiei | -valoarea granturilor | -proiecte did.-fişe de lucru | -suporturi de curs |  | permanent | DirectorResponsbilperfecţionareResp.CEAC | Minim o mobilitate pe an |

**4.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAŢIILOR COMUNITARE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Activităţi de atingere a obiectivelor specifice** | **RESURSE** | **Termen** | **Persoana/****persoane responsabile** | **Indicatori de performanţă** |
| **Financiare** | **Materiale** | **Informaţi-onale** | **Umane** |
| Implicarea Comunităţii  locale în creşterea calităţii actului educaţional;  | Invitarea reprezentanţilor Comunităţii la activităţi extraşcolareTrimiterea unor mesaje de mulţumire celor mai activi dinte aceştia la sfârşitul anului şcolar; | - | -Flyere de promovare a activităţilor-diplome de merit | -site-ul şcolii |  | Perma-nent | DirectorResp. Comisie diriginţi | Nr. de participanţi pe actiune. |
| Derularea parteneriatelor cu diverse institutii, fundaţii, agenti economici, ONG-uri | Realizarea unor parteneriate funcţionale | - | - | - | Maiştrii instructori | Octombrie 2022 | Director | Nr. parteneri-ate pe an |
| Identificarea în rândul comunitatii locale a unor surse de finantare extrabugetară pentru facilitarea accesului la informaţie; | Atragererea unor sponsorizări;Scrierea unui proiect de finanţare către Asociaţia “Ateliere fără frontiere” Bucureşti, Primăria Bacău | - | - | Ghidul aplicantului | Echipa de scriere a proiectelor | Permanent, în funcţie de dead-line-urile cerute de finanţatori | DirectorMembrii CA | Un proiect pe an |

**INDICATORI DE REALIZARE AI ŢINTEI NR.4**

* Numărul cadrelor didactice care participă la cursuri de perfecţionare (obţinerea gradului didactic, masterat, doctorat, cursuri de informatica, schimburi de experienţe cu şcoli similare din judeţ) va creste în 2023 cu 45 % față de 2022.
* Implicarea tuturor profesorilor de limba şi literatura română şi matematică din liceu în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de Bacalaureat şi Evaluare naţională.
* Mărirea eficienţei procesului de învăţare prin modernizare metodelor de învăţare**.** Învăţarea centrată pe elev, utilizarea sistemelor de învăţare informatizată (AEL), studiu de caz, joc de rol, metode alternative de evaluare (portofolii, proiect).
* Creşterea cu 60% a absolvenţilor din anul 2023 cu examen de bacalaureat care îţi continuă studiile superioare.
* 100% dintre elevi dobândesc abilităţi cheie şi în urma evaluării, rata de promovare va ajunge la 98% în 2023 faţă de 2022.

**3.3. PLANUL DE ŞCOLARIZARE PENTRU ANUL 2023-2024**

Dinamica din domeniul calificărilor profesionale oferite de şcoala noastră în momentul de faţă nu poate fi susţinută fără existenţa unei etape de formare profesională iniţială realizată în cadrul Liceului Tehnologic “P. Rareş” Bacău. Chiar dacă pasiune şi paşi timizi spre performanţă pentru domeniile existente în şcoală există, pregătirea de specialitate ce trebuie oferită absolvenţilor pentru a avea şanse reale de realizare în plan profesional, este necesară şi o perfecţionare de specialitate pentru ca şcoala să-şi păstreze specializarea iniţială şi o revoluţie ascendentă în timp.

 Liceul Tehnologic „P. Rareş” Bacău şcolarizează în prezent un număr de 413 elevi, repartizaţi în 20 clase. Fiind preocupaţi în permanenţă de situaţia socio-profesională a elevilor şi după absolvire, deţinem date concrete privind realizările şi împlinirile acestora.

 Elevii noştri provin din diferite medii sociale, unii dintre ei cu situaţii materiale precare, dar dorinţa de a învăţa i-a făcut să depăşească aceste limite, astfel încât, cu rezultatele obţinute pe parcursul ultimilor ani, şcoala noastră să se poată mândri, fiind una dintre şcolile ( spunem noi) cu rezultate mulţumitoare dintre şcolile din judeţul Bacău, având în vedere şi calitatea elevilor pe care îi şcolarizăm. Colectivul de cadre didactice de la Liceul tehnologic „P. Rareş” Bacău trebuie să acţioneze pentru asigurarea unei pregătiri corespunzătoare, atât la disciplinele de cultură generală, cât şi la cele de specialitate, prin aplicarea metodelor moderne de învăţare şi evaluare**.** Aceste aspecte trebuie realizate pentru păstrarea caracterului şcolii noastre, atât timp cât ea se adresează în mod egal elevilor din oraşul Bacău şi din mediul rural şi alte localităţi unde nu există specializările oferite de şcoală.

 **Clasa a IX-a - Liceu tehnologic**

1.profilul tehnic / mecanică – 1 clasă

 2. profilul servicii / turism şi alimentaţie – 1 clasă

**Clasa a X-a – Liceu tehnologic**

 1.profilul tehnic / mecanică – 1 clasă

 2. profilul servicii / turism şi alimentaţie – 1 clasă

 **Clasa a XI-a – Liceu tehnologic (seral)**

 1.Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii – 1 clasă;

 **Clasa a IX-a, învăţământ profesional**

 1. Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto- 1 clasă;

 2. Profilul servicii: domeniul turism şi alimentaţie –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP-

 1 clasă;

 **Clasa a X-a, învăţământ profesional**

 1. Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto- 1 clasă;

 2. Profilul servicii: domeniul turism şi alimentaţie –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP-

 1 clasă;

 C**lasa a XI-a, învăţământ profesional**

 1. Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto – 1 clasă;

 2. Profilul servicii: domeniul turism şi alimentaţie –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP

 - 1 clasă;

 **3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ŞCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI**

 În urma analizei portofoliului de protocoale de colaborare şi parteneriat al Liceului Tehnologic “P. Rareş” Bacău se constată o preocupare constantă acordată de liceul nostru identificării şi cointeresării posibililor parteneri, viabili din punct de vedere al dezvoltării reale pe linie profesională şi economică. Se remarcă o deosebită flexibilitate şi deschidere a unităţii şcolare către cererea de pe piaţa muncii. Aceasta dezvoltă şi propune noi profiluri în funcţie de cererile agenţilor economici.

 Principalele domenii şi linii de acţiune stipulate în aceste protocoale, vizează în primul rând pregătirea, adaptarea, orientarea şi consilierea profesională a elevilor şcolii.

 Dintre activităţile ţintă propuse de Liceului Tehnologic „P. Rareş” Bacău amintim:

* + Conceperea, lansarea şi implementarea unor proiecte de autofinanţare;
	+ Înfiinţarea unor ateliere pentru mica producţie care să presteze servicii cu taxe modice ( un atelier – service şcolar coordonat de un cadru de specialitate în colaborare cu elevii din şcoală;
	+ Recondiţionarea dotărilor prin atelierele şcoală;
	+ Mică producţie pentru realizarea de dotări noi;
	+ Realizarea de machete şi prototipuri pentru mediatizarea micii producţii;
	+ Atragerea de sponsori;
	+ Identificarea unor surse de venituri proprii prin mica producţie din atelierele şcoală;

În concluzie, prin stabilirea de reţele de colaborare, şcolile pot beneficia de instrumente mai bune pentru găsirea unor soluţii ce pot îmbunătăţi desfăşurarea în condiţii optime a procesului instructiv – educativ. Colaborarea cu autorităţile locale oferă o bază solidă pentru acţiuni specifice. Colaborarea între sistemul de învăţământ şi autorităţile de ocupare a forţei de muncă aduce beneficii ambelor părţi, înlesnind o bună cunoaştere a strategiilor şi acţiunilor la toate nivelurile, în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborările cu partenerii sociali şi cu agenţii economici asigură o mai bună înţelegere a pieţei muncii şi creează cadrul necesar unei tranziţii mai bune de la şcoală la locul de muncă pentru elevi.

Investigarea pieţei muncii înseamnă o colaborare sistematizată; elementele principale ale investigării pieţei muncii sunt sondajele şi utilizarea sistematizată a evidenţelor administrative şi a informaţiilor parţiale.

* 1. **PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI**

Planul de dezvoltarea profesională a personalului prin activităţi de mentorat este binevenit intr-un sistem de învăţământ caracterizat printr-un proces de restructurare şi îmbunătăţire urmărind formularea unei oferte educaţionale optimizate în raport cu nevoile de cunoaştere şi dezvoltare ale elevilor, cu provocările societăţii şi cu cerinţele de eficienţă şi de calitate cerute de U.E.

Obiectivul general al planului este de a asigura accesul la un învăţământ de calitate prin intermediul dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice.

Grupul ţintă este reprezentata de colectivul de cadre didactice ale şcolii noastre.

Obiective urmărite:

* Optimizarea calificării cadrelor didactice şi construirea unei oferte educaţionale moderne şi diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât şi pe nevile specifice comunităţii locale care să corespundă standardelor naţionale de calitate;
* Structurarea unui set de competenţe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacităţi de învăţare precum şi integrare socială şi găsirea unui loc de muncă
* Stimularea şi sprijinirea cadrelor didactice în construirea unei oferte educaţionale;

Fiecare cadru didactic a fost consiliat şi sprijinit să-şi identifice un set de ţinte de dezvoltare în funcţie de care să selecteze, impreunnă cu mentorii acele module de formare care să conducă la atingerea obiectivelor stabilite.

Cele 8 module sunt grupate în două categorii:

* ***module generale*** cum sunt:

1. Predarea-învăţarea interactivă centrată pe elev;

2. Evaluarea continuă la clasă;

3. Cunoaşterea elevului;

4. Folosirea T.I.C în procesul de predare-învăţare

* ***modulele specifice*** sunt:

1. Recuperarea rămânerii în urmă la limba română;

2. Recuperarea rămânerii în urmă la matematică;

3. Valori comportamentale şi reducerea violenţei în şcoală

4. Management instituţional şi management de proiect

 Planul de dezvoltarea profesională a personalului a constituit un important punct de sprijin pentru realizarea cu succes a activităţilor propuse atât în timpul predării cât şi a evaluării performanţelor elevilor în practica şcolară curentă.

 Prin schimburile de experienţă cu colegii participanţi la program am identificat noi abordări în practica şcolară în ceea ce priveşte stilul, metodele şi instrumentele de evaluare.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Acțiuni | Rezultate așteptate | Termen | Persoane responsabile | Parteneri | Cost | Sursa de finanțare |
| Perfecționare prin obținere definitivat și grade didactice | Nr. ridicat de cadre didactice cu definitivat și grade didactice | An școlar | Responsabil cu perfecționarea | ISJ BacăuCCD Bacău | - | - |
| Activități metodice în cadrul catedrei | Nr. de cadre didactice implicate activ | Lunar | Șef comisie metodică | Licee din Bacau | - | - |
| Cursuri de perfecționare prin CCD | Nr. de cadre didactice implicate activ | Conform planificărilor | Responsabil cu perfecționarea | ISJ BacăuCCD Bacău | 200 | Fonduri proprii |
| Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare | Nr. de cadre didactice formate | Semestrial | Echipa managerială | ISJ BacăuCCD Bacău | 2500  | Fonduriextrabugetare |
| Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean | Nr. de cadre didactice implicate activ | Semestrial | Responsabil cerc pedagogic | CCD Bacău | 100 | Fonduri proprii |

**3.6. FINANȚAREA PLANULUI**

Surse de finanțare:

* Primăria municipiului Bacău
* Surse extrabugetare
* Fonduri ale Comitetului de părinți
* Fonduri proprii
* Finanțare nerambursabilă din fonduri PNRR

**CAPITOLUL IV- Consultare, monitorizare Şi RevIZUIre**

 **4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORARII P.A.S.**

**Planul de Acţiune al Şcolii** vine ca un răspuns dat în legătură cu priorităţile propuse pentru anul şcolar 2022-2023, utilizând priorităţile din P.R.A.I. şi P.L.A.I., particularizându-l la condiţiile concrete din unitatea noastră şcolară. Ceea ce face ca acest document să vină în întâmpinarea ţintelor din PLAI este permanenta sa capacitate de adaptare, de la an la an, concretizată în pachete de soluţii viabile, acţiuni şi activităţi. Şcoala noastră este un organism care a învăţat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piaţa muncii cu soluţii, nu cu probleme. Monitorizarea planului operaţional pentru atingerea ţintelor specificate in PLAI a constituit, de asemenea, o constantă a activităţii prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea PAS. Fiecare acţiune propusă a fost direct şi atent coordonată de responsabilii propuşi prin planul operaţional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp. Directorii şcolii sunt cei care monitorizează, evaluează şi îndrumă activitatea celorlalte echipe de lucru stabilite pentru atingerea diferitelor priorităţi stipulate în PAS. Se procedează la o permanentă informare a colectivului de concepere şi elaborare a PAS-ului cu noutăţile de pe piaţa muncii şi din documentele esenţiale, PRAI şi PLAI. Accesul nelimitat la INTERNET face posibilă o rapidă circulaţie a informaţiei utile între membrii colectivului de consultare şi cel de elaborare. De remarcat este faptul că fiecare membru al echipei de elaborare PAS face parte din diversele grupuri formate pentru implementarea acţiunilor propuse prin planul operaţional, putând, astfel, să coordoneze şi să adapteze activitatea, devenind, în acelaşi timp, formator pentru colegii săi.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă sub îndrumarea unui colectiv de cadre didactice format din: prof. Ciobanu Manuiela, prof. Corlade Iulia, prof. Ioan Stan, prof. Păduraru Irina, prof. Miclăuş Monica, prof. Olteanu Carmen-Elena, prof. Ladaru Vasilica și Gabriel Voicu – informatician. S-a stabilit ca echipa de lucru să fie compusă compusă atât din profesori, cât şi din ingineri cunoscători ai aspectelor practice şi teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de colectivul de mai sus, care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenţilor de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de şcoala noastră şi cele similare din Bacău. Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei educaţionale a şcolii noastre pentru anul şcolar 2022-2023 şi o scurtă prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevi. Oferta a fost popularizată în şcolile generale din municipiu şi localităţile apropiate acestuia, unde elevii au fost testaţi în legătură cu opţiunile lor viitoare. S-a realizat o statistică generală a opţiunilor pentru şcoala noastră şi s-a constatat că, din numărul total de elevi chestionaţi, un număr relativ constant a optat pentru şcoala noastră; în urma analizei opţiunilor pe specializări, rezultă că cele mai multe opţiuni ale elevilor se îndreaptă spre domeniul turism şi alimentaţie,urmat de domeniul mecanic.

**ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS**

1. Stabilirea echipei de lucru și a reponsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părințílor, profesorilor, agenților economici, altor parteneri interesați în formarea profesională
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colecterea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul CP și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii șn cadrul Consiliului elevilor, părinților, șîn cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor școlii.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII

* + documente de proiectare a activității școlii;
	+ documente de analiză a activității școlii;
	+ documente de prezentare și promovare a școlii;
	+ site-uri de prezentare a județului Bacău;
	+ PRAI nord-est;
	+ PLAI Bacău;
	+ Date statistice –AJOFM Bacău;
	+ Chestionare, discuții, interviuri;
	+ Rapoarte scrise ale ISJ Bacău și MEN întocmite în urma inspecțiilor effectuate în școală.

 **4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE A PLANULUI**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

* Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
* Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale CA, CP, Consiliul elevilor, Comisii metodice;
* Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CP și CA;
* Revizuire periodică și corecții.

Echipa de elaborare a Planului de Acţiune al Şcolii va evalua rezultatele scontate în urma acţiunilor întreprinse la nivelul şcolii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor şcolii şi va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru paşii următori. În cazul în care apar dificultăţi în derularea oricărei acţiuni sau a depăşirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori şi să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertenţe.

Constatările şi concluziile rezultate la finele anului şcolar 2021-2022, au constituit baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2021 – 2025, actualizat pentru anbul şcolar 2022-2023.

 Întreaga echipă lărgită (director, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administraţie) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S., de monitorizarea activităţilor şi va culege roadele succesului obţinut.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tipul activității** | **Responsabilitatea diseminării/monitorizării/evaluării** | **Colaboratori** | **Frecvența diseminării/monitorizării/evaluării** | **Datele întâlnirilor de analiză** |
| Diseminare PAS prin: CA, CP, activități metodice la catedre, întâlniri cu Consiliul elevilor, întâlniri cu părinții | Stan IoanLadaru Vasilica | Voicu GabrielChirilă NicoletaPăduraru Irina | Octombrie /noiembrie2022 | Decembrie2022 |
| Întocmirea seturilor de date care să spijine monitorizarea țintelor | Olteanu Carmen-Elena | Păduraru IrinaLadaru VasilicaMiclăuş Monica | lunar | Decembrie 2022 / martie 2023 |
| Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale | Stan IoanCiobanu Manuiela | Olteanu Carmen-Elena | An şcolar | Decembrie 2022 /Aprilie 2023 |
| Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute | Stan Ioan | Ladaru VasilicaMiclăuş MonicaCorlade Iulia | anual | Decembrie2022- Aprilie 2023 |
| Analiza informațiilor privind progresul în atingerea țintelor | Ciobanu ManuielaStan Ioan | Ladaru VasilicaMiclăuş MonicaPăduraru Irina | anual | Iulie 2023 |
| Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității | CA al unității de învățământ | Ciobanu ManuielaStan Ioan | anual | Septembrie2022 |
| Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor | Ciobanu ManuielaStan Ioan | Ladaru VasilicaPăduraru IrinaVoicu Gabriel | anual | Iulie2023 |
| Evaluarea progresului în atingerea țintelor | CA al unității de învățământ | Ladaru VasilicaOlteanu Carmen-Elena | anual | August2023 |

**GLOSAR**

 **PAS –** Planul de Acțiune al Școlii

 **ÎPT –** Învățământ profesional și tehnic

 **SAM -** Școala de Arte și Meserii

 **MEN –** Ministerul Educației Naționale

 **AEL –** Programul Asistent Educațional pentru Liceu

 **PRAI –** Planul Regional de Acțiune pentru ÎPT

 **PLAI -** Planul Local de Acțiune pentru ÎPT

 **AJOFM –** Agenția Județeană pentru Ocuparea forței de Muncă

 **ISJ –** Inspectoratul Școlar Județean

 **CLDPS –** Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

 **CCD –** Casa Corpului Didactic

 **CJAPP –** Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică

 **ONG –** Organizație Nonguvernamentală

 **SWOT –** Strengths(puncte tari), Weaknesses(puncte slabe), Opportunities (oportunități), Threats(amenințări)

 **SPP** – Standarde de Pregătire Profesională

 **ITC –** Tehnologii Informaționale și Comunicaționale

**ADR** – Agenția de Dezvoltare Regională

 **CJ** – Consiliul Județean

**CR** – Consorțiu Regional

 **COR** – Codul Ocupațiilor din România

 **DJS** – Direcția Județeană de Statistică

 **INS** – Institutul Național de Statistică

**UE** – Uniunea Europeană

**TVET** – Învățământul Profesional și Tehnic (Technical Vocational Eduction and Training)

**DRU –** Dezvoltarea Resurselor Umane

**FSE** – Fondul Social European

**BIBLIOGRAFIE**

* PRAI Regiunea Nord-Est
* PLAI Judeţul Bacău
* Documente de proiectare a activităţii în unitatea de învăţământ (documente ale comisiilor, catedrelor, CEAC, consiliului reprezentativ al părinţilor, parteneriate,etc.)
* Documente de analiză a activităţii şi rezultatelor obţinute
* Rapoarte ISJ întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală
* Documente de prezentare/promovare a unităţii şcolare
* Rapoarte, analize, programe manageriale a ISJ Bacău
* Date - Direcţia Judeţeană de Statistică Bacău
* Date - Camera de Comerţ şi industrie Bacău
* Date - AJOFM Bacău
* PDI unității școlare

**Liceul Tehnologic „Petru Rareş” Bacău**

**DIRECTOR,**

***prof. Ioan STAN***

**CUPRINS**

***CAPITOLUL I – CONTEXTUL***

* **1.1. Formularea scopului / misiunii / viziunii**
* **1.2. Profilul actual al şcolii**
* **1.3. Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent**
* **1.4. Contextul european**
* **1.5. Contextul naţional**
* **1.6. Priorități și obiective la nivel regional şi local**

***CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR***

* **2.1. Analiza mediului extern**
	+ **2.1.1. Aspecte demografice**
	+ **2.1.2 Piaţa muncii**
	+ **2.1.3. Mediul economic**
	+ **2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI și PRAI**
* **2.2. Analiza mediului intern**
* **2.2.1. Predare - învăţare**
* **2.2.2. Materiale şi resurse didactice**
* **2.2.3. Rezultatele elevilor**
* **2.2.4. Consilierea şi orientarea profesională oferită elevilor**
* **2.2.5. Calificări şi curriculum**
* **2.2.6. Resurse fizice și umane**
* **2.2.7. Parteneriate şi colaborări**
* **2.2.8. Asigurarea calității educației**
* **2.2.9. Managementul unității școlare**
* **2.2.10 Analiza P.E.S.T.(E).**
* **2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice**
* **2.4.** **Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)**

***CAPITOLUL III – PLANUL OPERAŢINAL***

* **3.1. Țintele școlii și obiectivele**
* **3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)**
* **3.3. Planul de şcolarizare pentru anul 2018-2019**
* **3.4. Planul de parteneriat al şcolii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați - rezumat**
* **3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului**
* **3.6. Finanțarea planului**

***CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI REVIZUIRE***

* **4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului**
* **4.2. Organizarea activităţilor de monitorizare, evaluare şi actualizare a planului**