

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BACĂU

Str. Tecuciului nr.17, cod 600391

Telefon fax: (+40) 234 510708

E-mail: gsprbacau@yahoo.com;



PLANUL
de ACȚIUNE
al ȘCOLII

2021 – 2025

PLAN OPERAȚIONAL 2022 - 2023

DIRECTOR,
Prof. Ioan STAN

Nr. 3161 din 29.11.2022

Aprobat în ședința CA din 29.11.2022

ECHIPA P.A.S.

COLECTIVUL DE ELABORARE ȘI REDACTARE

- 1. Prof. STAN IOAN – responsabil P.A.S.**
- 2. Prof. Ciobanu Manuiela - membru**
- 3. Prof. Păduraru Irina – membru**
- 4. Prof. Olteanu Carmen-Elena – membru**
- 5. Prof. Ladaru Vasilica – membru**
- 6. Prof. Corlade Iulia - membru**
- 7. Voicu Gabriel - informatician**
- 10. Prof. Ciuraru Marius-Liviu - consilier școlar**
- 11. Prof. Mocanu Dorina – reprezentant sindicat FSLI Bacău**
- 12. Miclăuș Monica – reprezentantul Consiliului părinților**
- 13. Hluță Ghiorghe – reprezentantul Consiliului Local al Municipiului Bacău**

COLECTIVUL DE COLABORARE

- Inspectoratul Școlar al Județului Bacău – Inspector de specialitate **Mihaela Ciuchi**
- Consiliul Local Bacău: **Hluță Ghiorghe**
- A.J.O.F.M. Bacău: **Dan Carmen-Simona**
- Agent economic reprezentativ: **Ciprian Miclăuș** – S.C. Wobins S.R.L. Bacău

BACĂU
2022

CAPITOLUL I- CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII / VIZIUNII

Liceul Tehnologic "P. Rareș" Bacău urmărește să ofere educație formală pentru cursanții (din Bacău și din zonele limitrofe – Săucești, Traian, Prăjești, Negri, Berești- Bistrița, Itești, Filipeni, Oncești, Tisa Silvestri, Filipești, Izvorul Berheciului, Roșiori, Letea Veche, Cleja, Luizi Călugăra, Răcăciuni, Plopana, Parincea etc.), oportunități diverse și eficiente de educație, șanse egale de ocupare a locurilor de muncă printr-un învățământ de înaltă calitate în domeniile mecanic și alimentație publică și turism. Liceul nostru a fost și este capabil să-și adapteze oferta școlară la cerințele pieței, în condițiile în care calificările domeniului alimentație publică și turism și mecanică sunt din ce în ce mai solicitate de piața muncii.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Bacău, este aceea de:

- a forma specialiști de nivel european în domeniile de pregătire, capabili să ofere soluții durabile, în domeniul profesional și tehnic
- a organiza unui cadru educațional competent, în permanentă îmbunătățire, cu accent pe formarea tehnico-profesională
- a dezvoltă competențele-cheie, abilitățile practice, tehnicile de tip *learning-by-doing* (a învăța prin punere în practică), lucrul în echipă și trăsăturile afective optime pentru asigurarea egalității șanselor și pentru o integrare socio-profesională eficientă
- a ameliora continuu gradul de satisfacție a elevilor, părinților și a resursei umane proprii, proces care să optimizeze obținerea de rezultate pozitive în economia societății

VIZIUNEA ȘCOLII

Procesul educațional, stabilit ca strategie împreună cu familia și comunitatea locală, are ca țintă ideală:

- dezvoltarea liberă, completă, responsabilă și armonioasă a ființei umane prin educație intelectuală, morală, estetică, informațională și antreprenorială pentru a deveni o persoană activă, responsabilă și cu reale competențe de gândire critică într-o societate democratică
- permanenta construcție a școlii ca centru educațional performant și nucleu cultural care formează cetățeni europeni de cea mai bună calitate
- promovarea în comunitate a principiilor de bunăstare a beneficiarilor, egalitate de șanse, profesionalism, ancorare la realitățile europene

1.2. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

- Actuala clădire a școlii a fost construită în mai multe etape:
- În anul 1962 a fost dat în folosință primul corp al clădirii cuprinzând un număr de 11 săli de clasă, 3 magazii, un cabinet director, secretariat și o cancelarie.
 - În anul 1969, ca urmare a creșterii efectivului de elevi, s-a adăugat un al doilea corp clădirii inițiale, cuprinzând un număr de 4 săli de clasă.
 - Construcția s-a finalizat în anul 1972 când s-au adăugat un număr de 9 săli de clasă și un corp de clădire cu două ateliere școlă.
 - Din anul 1962 până în 1974 școala a cuprins învățământ primar și gimnazial.
 - Din anul 1974 Școala nr.3 a primit statut de școală generală de 10 clase, școlarizând elevii în profilele U.C.E.C.O.M.
 - Același profil a fost continuat pe parcursul a 17 ani, iar după anul 1990 ca școală complementară și de ucenici.
 - Tradiția școlii de formare a elevilor în diferite meserii a determinat investirea școlii în urma vizitei Ministrului Învățământului din anul 1991 cu statutul de Școală Profesională Prestări Servicii.
 - Din anul școlar 2003-2004 școala a funcționat sub denumirea de „Școala de Arte și Meserii Bacău” până la sfârșitul anului școlar 2009-2010;
 - Din anul școlar 2010-2011 școala a purtat denumirea de Grupul Școlar “Petru Rareș” Bacău, conform OMECTS nr. 3800 din 12.05.2010, până la 31.08.2012;
 - Începând cu anul școlar 2012-2013 poartă denumirea de LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU RAREȘ” BACĂU.

Liceul Tehnologic P. Rareș Bacău este situat în str. Tecuciului nr. 17 și deservește atât municipiul Bacău, cât și zonele limitrofe.

El oferă instruire pentru elevii ciclurilor primar, gimnazial și liceal în profilurile **Tehnic și Servicii**.

Unitatea noastră este structurată pe următoarele nivele:

- **Învățământ primar;**
- **Învățământ gimnazial;**
- **Învățământ tehnologic.**

În anul școlar 2022-2023, colectivul cadrelor didactice a cunoscut o revigorare prin inserția profesorilor tineri, licențiați în diverse domenii.

Liceul are un personal didactic format din 36 cadre didactice, din care 5 învățători, 12 profesori gimnaziu, 10 profesori de liceu - cultură generală, 5 ingineri și 4 maiștri instructori. Personalul didactic auxiliar este format din 2 secretare, 1 bibliotecară, 1 mediator școlar, 1 laborant, 1 informatician, 1 administrator de patrimoniu, 1 contabil. Personalul nedidactic cuprinde 4 îngrijitori, 1 fochist, 1 muncitor, 2 paznici.

În anul școlar 2022 - 2023 a fost reintrodus un plan de renovare a școlii; este vorba despre montarea de pavele în curtea școlii, înlocuirea tâmplăriei și renovarea grupurilor sanitare, reamenajarea clădirii fostei centrale termice a școlii în vederea înființării unor laboratoare tehnologice, cât și a unui laborator pentru pregătirea teoretică (legislație rutieră) în vederea obținerii permisului de conducere cat. B pentru absolvenții claselor a XI-a, calificarea profesională mecanic auto.

Liceul Tehnologic “P. Rareș” Bacău are ca **obiectiv general** asigurarea, pe lângă pregătirea intelectuală corespunzătoare și o educație moral-civică în spiritul, noilor idealuri, favorizând astfel o raportare corectă la valori și o înțelegere profundă a responsabilităților ce le revin în societate. În același

timp se urmărește dezvoltarea științifică la nivelul cerințelor actuale ale societății. Întreaga formare umană, culturală, spirituală și tehnică tinde să urmărească, sensibilizarea tinerilor în dobândirea virtuților umane, intelectuale și spirituale.

Pentru a-și moderniza și extinde echipamentele utilizate pentru sprijinirea procesului de predare și învățare școala a utilizat fondurile alocate de Primăria municipiului Bacău, acțiune ce va continua și în anii următori și în care vor fi atrași și agenți economici din Bacău.

O componentă de bază a managementului este găsirea de parteneri și sponsori, care ne permit să desfășurăm activități de instruire practică în condiții optime, **Liceul Tehnologic „P. Rareș,, Bacău** colaborează cu agenții economici, în scopul desfășurării practicii elevilor, precum:

- S.C. Wobins SRL Bacău, S.C. Fiat Service Bacău, S.C. Florida S.R.L. Bacău, S.C. Magic Garden S.R.L., Restaurant „Curcanul de aur”, S.C. Restaurant Aerostar SA Bacău, fiind principalii noștri colaboratori și susținători, prin asigurarea condițiilor pentru practica elevilor, dar și pentru a oferi consultanță în privința elaborării programelor pentru disciplinele opționale de specialitate.

Începând cu anul școlar 2012-2013, convențiile cadru privind efectuarea stagiilor de pregătire practică în întreprinderile/instituțiile publice de către elevii din învățământul profesional și tehnic se încheie în conformitate cu prevederile OMECTS 3539/2012, care prevăd suplimentar responsabilitățile partenerului de practică, obligațiile organizatorului de practică, condițiile de desfășurare a stagiului de practică, precum și anexa pedagogică referitoare la modalitățile de evaluare a pregătirii profesionale dobândite de practicant pe perioada stagiului de pregătire practică.

Liceul Tehnologic „P. Rareș,, Bacău colaborează cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, cu Consiliul Local și Primăria Bacău, contribuția acestora fiind substanțială.

În urma analizei convențiilor cadru încheiate de Liceul Tehnologic „P. Rareș,, Bacău cu întreprinderile/instituțiile se constată o atenție deosebită acordată de unitatea școlară, identificării și cointereseării posibilor parteneri viabili din punct de vedere al orientării profesionale și al dezvoltării reale pe linie economică.

Astfel, planul de acțiune al școlii este elaborat pornind de la cerere și nu de la ofertă.

1.3. EVOLUȚIA REZULTATELOR ȘI ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT

Realizările anului școlar 2021-2022

1. Reorganizarea și optimizarea spațiilor de învățământ prin gruparea și comasarea atelierelor, fapt care a făcut posibilă înființarea laboratorului de informatică dotat cu 30 calculatoare;
2. Înlocuirea tablelor școlare vechi cu table noi în toate sălile de clasă;
3. Înlocuirea mobilierului în toate sălile de clasă cu mobilier modern, adecvat bunei desfășurări a activității de instruire;
4. Înlocuirea parchetului în toate sălile de clasă;
5. Montarea de videoproiectoare și table interactive în toate sălile de clasă;
6. La examenele finale toți absolvenții au obținut certificatul de calificare profesională, nivel 3 și 4;
7. Continuarea lucrărilor de amenajare și dotare a laboratorului de alimentație publică și turism cu obiecte de inventar și mobilier, acțiune care trebuie continuată și în anii următori;
8. Igienizarea școlii în proporție de 100%.
9. Promovabilitatea la Examenul de bacalaureat și Evaluare națională în creștere față de anul școlar precedent.

1.4. CONTEXTUL EUROPEAN

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe EFP.

Propunerile reprezintă o contribuție importantă la planul de redresare pentru Europa prezentat de președinta von der Leyen. Propunerile includ: Comunicarea Comisiei privind Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității și rezilienței sociale. Comunicarea propune acțiuni ale UE menite să sprijine parteneriatele pentru competențe, perfecționarea și recalificarea, precum și autonomizarea învățării pe tot parcursul vieții.

Un rezultat important în cadrul comunicării va fi un nou pact pentru competențe, care va fi lansat în noiembrie 2020 pe durata Săptămânii dedicate competențelor. Acesta stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și descrie modul în care UE va sprijini investițiile în competențe. Comunicarea este însoțită de un document de lucru al serviciilor Comisiei privind evaluarea Recomandării Consiliului din 2012 referitoare la validarea învățării informale și non-formale.

Propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență urmărește să garanteze că le oferă lucrătorilor, tineri și vârstnici deopotrivă, competențele necesare pentru a contribui la redresarea UE în urma crizei de COVID-19, precum și tranzițiile verzi și digitale, într-un mod echitabil din punct de vedere social. Propunerea prevede acțiuni la nivelul UE pentru sprijinirea reformei EFP, cu obiective cantitative clare. Propunerea este însoțită de un EFP document de lucru al serviciilor Comisiei.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET.

Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET.

Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate.

- Alianța europeană pentru ucenicii, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre

ale UE, țările din Asociația Europeană a Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la creșterea calității și imaginii acestora.

Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor.

- Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie.
- Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP.
- Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind educația și formarea tehnică și profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică.
- Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

• Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR sunt alocate EFP pentru perioada +2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.

• Fondul social european (FSE) este o pârghie financiară importantă pentru EFP. În perioada 2014-2020, FSE are un obiectiv tematic care alocă un buget semnificativ acțiunilor de sprijinire a EFP. Circa 15 miliarde EUR au fost dedicate, printre altele, consolidării accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții și promovării unui parcurs profesional flexibil, precum și îmbunătățirii relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domeniul educației Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiațins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

- Va lansa un dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită până în 2022.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a crea, până la sfârșitul anului 2021, condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficiente, incluzive și motivante.
- Va elabora un cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană

de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.

- Va sprijini conectivitatea gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, va derula acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și va încuraja statele membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet, achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.
- Va sprijini planurile de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Va încuraja cadrele didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Erasmus Teacher Academies și va lansa un instrument online de autoevaluare pentru profesori (SELFIE pentru profesori).
- Va elabora orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și va sprijini cercetarea și inovarea în acest domeniu în cadrul programului Orizont Europa.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Comisia Europeană se va concentra în următoarele direcții:

- Va elabora orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-mediei, cu Observatorul european al mass-mediei digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- Va actualiza Cadrul european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și va sprijini dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
- Va crea un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- Va propune o recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- Va încuraja o participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Va viza dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity traineeships la cursanții și ucenicii din domeniul educației și formării

profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.

- Va încuraja participarea femeilor la STIM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STIM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STIAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

1.5. CONTEXTUL NAȚIONAL

Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate, bazate pe principii incluzive. Conform acestei viziuni la domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.

1. Pachetul social garantat pentru educație

- Implementarea unor programe care să asigure condiții de dezvoltare și formare a tuturor copiilor, de la naștere și până la majorat.
 - Sprijin acordat părinților privind creșterea nou născuților, prin asigurarea condițiilor de integrare a copiilor în creșe, respectiv pentru acces în învățământul preșcolar.
 - Asigurarea unui învățământ de calitate, în școli echipate corespunzător, care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică (în cluburi școlare sportive) și socio-culturală.
 - Investiții:
 - Reabilitarea / modernizarea clădirilor școlare pentru ca toate unitățile de învățământ să obțină autorizații de funcționare (sanitară și ISU)
 - Mobilier școlar și dotări didactice (aparatură de laborator, biblioteci) moderne pentru unitățile de învățământ preuniversitar
- Pachetul Social Garantat pentru Educație va fi particularizat în funcție de o serie de elemente, astfel încât să fie garantată egalitatea de șanse, indiferent de statutul social al familiilor din care provine copilul, sex, religie, etnie, capacități psiho-motorii, etc.

2. Dezvoltarea sistemului de educație timpurie

- Construcția a 2.500 de creșe, grădinițe și unități after-school.
- Punerea accentului pe partea educativă a îngrijirii copiilor între 0 și 3 ani, prin dezvoltarea curriculum-ului, materialelor didactice și formarea profesorilor.

3. Programe de antreprenariat de la școala primară până la universități

- Extinderea educației antreprenoriale la toate școlile din România. Pentru elevii care aleg filiera vocațională sau pe cea tehnologică, deschiderea unor microintreprinderi (afaceri de familie etc.) trebuie să fie principala opțiune. Deși este foarte important să adaptăm învățământul vocațional la tradiția economică a unei zone (în sensul existenței angajatorilor acolo), este chiar mai important să îi învățăm pe elevi că ei înșiși pot înființa afaceri acolo unde este cerere pentru un serviciu, chiar dacă un angajator nu există.
- Reînființarea/modernizarea atelierelor școlare pentru învățământul profesional și cel tehnologic (Perioada 2018-2020).

Obiective: Insuflarea ideii că un absolvent de școală vocațională trebuie să deschidă o afacere; Furnizarea competențelor practice pentru deschiderea unei afaceri; Cultivarea unei perspective internaționale, astfel încât afacerile deschise să lucreze nu doar la nivel național, ci să și exporte produse și servicii.

- Organizarea de concursuri antreprenoriale la toate nivelurile preuniversitare
- concurserile pot avea mai multe forme, în funcție și de ideile mediului de afaceri și de ciclul de studii. Propuneri: Stabilirea unui buget pentru afacere, urmată de prezentarea de către elevi a unui plan de implementare pentru a maximiza un indicator (profit, impact social, etc); Stabilirea unei propuneri tematice, urmată de prezentarea de către elevi a unor propuneri de afacere care să atingă un optim perceput de ei între costuri și beneficii.

- Înființarea unui Registru Național al Mentorilor Antreprenori
- Este vorba despre o bază de date publică online care va sta la baza construirii unei rețele de mentori voluntari care să ajute școlile în domeniul educației.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale PNR

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare.

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Evoluția prognozată a ratei părăsirii timpurii a școlii

Măsurile-cheie pentru atingerea țintei naționale sunt:

An	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Indicator (%)	17,2	16,0	14,8	14,3	13,8	13,3	12,8	12,3	11,8	11,3	10,8

România are în vedere realizarea unei evaluări intermediare în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

- 1. Extinderea cadrului de aplicare a reformei educației timpurii.**
- 2. Asigurarea participării la o educație de calitate pentru școlarii proveniți din grupurile dezavantajate**
- 3. Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu: A doua șansă** (buget estimat pentru 2017-2021: 5 mil. euro) și **Școala de după școală** (buget anual estimat: 751 mil. lei).
- 4. Revizuirea sau, după caz, elaborarea standardelor de calitate pentru învățământul preuniversitar precum și a standardelor ocupaționale, de formare și de pregătire profesională**
- 5. Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică) și al școlii post-liceale**, prin:
 - introducerea învățământului profesional cu durata de doi ani pentru absolvenții interesați ai clasei a IX-a. Pentru anul școlar 2013/2014, în învățământul profesional de tip dual sunt înscriși cca. 13.000 elevi, fiind semnate contracte cu peste 2.300 companii care asigură formarea practică a elevilor. Elevii care frecventează această formă de învățământ primesc o bursă lunară de 200 lei. Începând cu anul școlar 2014/2015 se introduce învățământul profesional de tip dual cu durata de 3 ani, pentru care au fost finalizate și adoptate normele metodologice și planul-cadru de învățământ;
 - implementare de programe formare a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic (ÎPT), finanțate prin proiecte FSE/POS DRU, precum: Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic-profil servicii pentru extinderea metodei moderne interactive firma de exercițiu, formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale, îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriale. Prin intermediul acestor programe sunt create condiții pentru asigurarea de șanse egale la educație pentru elevii proveniți din grupurile socio-economice defavorizate;
 - prin programul Rechizite școlare, pentru anul școlar 2013/2014, au fost acordate rechizite școlare pentru un număr de 722.198 elevi;
 - prin programul Bani de liceu, pentru anul școlar 2013/2014, au fost acordate burse școlare unui număr de 98.602 elevi de liceu;
 - prin programul Euro 200, 21.077 elevi au beneficiat în anul 2013 de sprijin pentru achiziționarea de tehnică de calcul;
 - elevii claselor pregătitoare, I-VIII, precum și preșcolarii beneficiază de o masă zilnică prin

programul Cornul și laptele și de produse apicole și fructe, prin programul Mierea și fructele. Legătura cu inițiativa emblematică „Tineret în mișcare” este asigurată prin acele măsuri care vin în întâmpinarea primei direcții majore de acțiune a acestei inițiative emblematică și care vizează susținerea învățământului profesional și tehnic, prevenirea părăsirii timpurii a școlii, dezvoltarea sistemelor de educație timpurie și asigurarea accesului la educație pentru grupurilor dezavantajate.

1.6. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

PRIORITATEA 1: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și opțiunilor elevilor.

Ținta / Rezultate măsurabile

Reducerea procentului de tineri șomeri din total șomeri de la 12,16% în 2021 la 10% în 2025.

Nota: Exista probabilitatea ca în primii ani din intervalul de programare acest procent să crească, datorita faptului că pe de o parte rata șomajului va crește după aderarea României la Uniunea Europeană, iar pe de alta parte populația autoocupată în agricultură va deveni șomera conform noilor reglementari ale evidentelor.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Dezvoltarea, la nivelul întregii rețele de formare profesională, a sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară;
2. Adaptarea curriculei la competente specifice economiei locale, solicitate de parteneri economici;
3. Elaborarea de către CJAPP a propunerilor și recomandărilor desprinse din sondarea opțiunilor elevilor și diseminarea în școli;
4. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și pe perioada formării, inclusiv furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă;
5. Monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor

Termene

Permanent cu monitoriz. anuala
Permanent cu monitoriz. semestrială
Permanent cu monitoriz. anuala
Permanent, cu raport. semestrială
Anual, cu raportare anuala

Organizație responsabilă

Unitățile școlare, partenerii economici
Unitățile școlare, partenerii economici,
CJAPP
CJAPP, CLDPS,
Unitățile școlare
AJOFM, UIP NE

Ținta / Rezultate măsurabile

Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) din mediul rural de la 18,75% în 2022 la 56% în 2023.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Prospectarea pieței muncii la nivel județean pentru identificarea cerințelor de calificare/specializare cu evidențierea competențelor specifice pieței muncii locale;
2. Încurajarea constituirii rețelelor școlare având ca obiectiv formarea continuă și sprijinirea unităților școlare din mediul rural pentru dezvoltarea ofertei de formare continuă;

Termene

Anual cu raportare semestrială

Permanent cu analiza anuala in
CLDPS, CR

Organizație responsabilă

AJOFM, UIP NE,
CLDPS

ISJ, Unitățile școlare, CLDPS

3. Reabilitarea/modernizarea spațiilor școlare din mediul rural, dotări cu echipamente (inclusiv pentru formare continuă) conform curriculumului utilizat, înființarea de internate, cantine școlare și campusuri, dotarea cu microbuze școlare pentru deplasarea elevilor, pentru asigurarea formării nivelului 3	<i>Permanent cu analiza anuală în CLDPS, CR</i>	<i>Unitățile școlare Autoritățile locale, ISJ</i>
4. Îmbunătățirea procesului de informare elevi - părinți, respective a promovării calificărilor specifice zonei rurale, în vederea diminuării fenomenului migrației forței de muncă.	<i>Permanent cu raportare anuală</i>	<i>Unitățile școlare, ISJ</i>
5. Dezvoltarea sistemelor informaționale de tip e-învățământ – rural.	<i>Permanent cu raportare anuală în CLDPS, CR</i>	<i>Unitățile școlare Autoritățile locale, AJOFM, ISJ</i>

Obiectiv 2: Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și creșterea gradului de includere a elevilor cu CES (Cerințe Educaționale Speciale, copii abandonți, monoparentali, bolnavi cronici, cu probleme de comportament, dizabilități) în Învățământul Profesional și Tehnic.

Ținta / Rezultate măsurabile

Creșterea gradului de inserție a elevilor cu CES – învățământ special și populație rromă de la 11,7% în 2022 la 22,4% în 2023.

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termene	Organizație responsabilă
1. Activități de consiliere copil – părinte, realizate de către consilierii psihopedagogi și inspectorul școlar de specialitate prin cabinetele de specialitate din școli și CJAPP.	<i>Permanent cu evaluare semestrială</i>	<i>Unități școlare, CLDPS, ISJ</i>
2. Extinderea formării cadrelor didactice pentru învățământul pentru elevi cu nevoi speciale.	<i>Anual</i>	<i>Unități școlare, CCD-ISJ</i>
3. Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social, inclusiv pentru elevii anului de completare.	<i>Permanent, cu evaluare semestrială Permanent, cu raportare anuală</i>	<i>Unități școlare, cu susținerea partenerilor economici Unități școlare CLDPS, ISJ</i>

Obiectiv 3: Dezvoltarea activității de mentorat în vederea ameliorării ratei de tranziție în IPT la nivel județean, cu 0,8 % anual, spre nivelul 3 și înv. liceal, nivel 4.

Tinta / Rezultate masurabile

Cresterea ratei de tranziție cu 1,3-3,4 % pe an la fiecare nivel IPT .

Masuri/Actiuni pentru atingerea obiectivului:

1. Formarea cadrelor didactice in vederea obtinerii statutului de mentor;
2. Corelarea planului de scolarizare cu oferta de munca a partenerilor sociali;
3. Organizarea si dotarea unitatilor de invatamant corespunzator calificarilor cerute de agentii economici.
4. Monitorizarea elevilor privind rata de tranziție.
5. Dezvoltarea unui sistem informational de monitorizare a activitatii de mentorat.
6. Realizarea unui site pentru promovarea ofertei de mentorat

Termene

Permanent

Permanent

Permanent

La sfarsitul fiecărui an scolar

Organizatie responsabila

ISJ, Unitati scolare

ISJ, Unitati scolare

Unitatile de invatamant

Unitatile de invatamant

*Unitatile de invatamant
ISJ*

Obiectiv 4: Creșterea activă a actului educațional prin realizarea unui curriculum îmbogățit și a unui program suplimentar de pregătire pentru elevi care să ducă la reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat.

Tinta / Rezultate masurabile: *Diminuarea ratei abandonului școlar, a numărului de absențe nemotivate și creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat.*

1. Pregătire suplimentară în vederea promovării examenului de bacalaureat;
2. Elaborarea unor activități motivaționale pentru elevii expuși riscului de abandon școlar și absenteismului;
3. Identificarea unor soluții realiste, stimulând capacitatea de reacție a comunității educaționale în fața acestei probleme.

*Permanent
cu evaluare
anuala*

Unitati scolare, ISJ

Unitati scolare, ISJ

Unitati scolare, ISJ

CAPITOLUL II - ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

În urma analizei P.L.A.I., conform INS, rezultă că:

- Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani (care includ elevii de liceu) ce vor înregistra o scădere de 20,9% (16% până în 2021);
- Populația cu pregătire superioară este concentrată în zona de polarizare a localităților urbane și dispersat în mediul rural. Zona de Est are cel mai mic procent de persoane cu studii liceale absolvite.
- Numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal, profesional și postliceal a urmat o curbă ascendentă până în 2005, când a atins valoarea maximă de 37206, după care valoarea a început să scadă, ajungând în 2009 la o valoare de 25.042, iar în 2014 s-a ajuns la 24.300, ceea ce va determina reducerea numărului de clase din planul de școlarizare, ajungându-se la 55 clase/ an. Se preconizează un declin demografic accentuat în ceea ce privește populația școlară, până în anul 2021.
- În orizontul de timp 2000-2014, populația școlară a înregistrat o scădere cu peste 28% per total, cea mai mare scădere fiind în învățământul profesional care, în anul școlar 2013-2014, față de finalul an școlar 2000, reprezenta doar 13% din populația școlarizată. Nivelul liceal este sigurul care a înregistrat o creștere de 15%, comparând 2013-2014 cu sfârșitul anului școlar 2000. Dacă analizăm populația școlarizată pe medii, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, scăderea este asemănătoare, aproximativ 27%, în intervalul analizat. Consecința acestui fapt va fi reducerea normelor din urban și rural în viitorul apropiat.

Populația județului Bacău era de 616.168 persoane la 20 oct. 2016, din care 44,16% barbati și 46,62% femei, 55,84% în mediul rural și 53,37%, în mediul urban situându-se, alături de județul Iași care are cu o pondere de 52%. Din acest punct de vedere Bacăul ocupă locul 2 în regiune după județul Iași și locul 7 pe țară (fără a lua în considerare municipiul București) după județele: Ilfov, Prahova, Iași, Galați, Dâmbovița și Brașov. Ponderea județului în populația Regiunii de Nord-Est este de 19,23%, iar în populația țării de 3,26%, față de 3,23% în 2002. Din totalul populației urbane, 53,8% era concentrată în municipiul Bacău, acesta fiind al 12-lea municipiu din țară după: București, Iași, Cluj-Napoca. Deși ponderea municipiului Bacău scade în populația județului de la 55,2% în 2002 la 53,8% în 2008, acesta își păstrează rangul avut la recensământul anterior în ierarhia municipiilor țării. Estimările făcute la nivel național cu privire la populația județului Bacău arată o descreștere de 11,7% a populației tinere cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani. Tot mai multe persoane tinere din județ vor locui în zonele urbane, domeniul serviciilor căpătând un ascendent considerabil, printre cele mai căutate domenii fiind și tehnologia informatică, comunicarea, ceea ce înseamnă metode noi de abordare, cum ar fi lucrul în echipă și rezolvarea de probleme. În toate domeniile se înregistrează nevoia de conștientizare a nevoii de calitate în serviciile oferite clienților, fapt asigurat doar prin pregătirea unor profesioniști.

2.1.2. PIAȚA MUNCII

Ca pondere în 2016, serviciile și-au adus cea mai mare contribuție cu 48.06%, urmate de industrie cu 24,0% și agricultura cu 16,6%. În servicii, aportul este asigurat în principal de servicii publice (sănătate, învățământ, administrație publică), tranzacții imobiliare, transport-comunicații, comerț și construcții.

Prospectând piața forței de muncă, analizând rapoartele AJOFM și tendințele de dezvoltare a județului Bacău până în 2017, am constatat că numărul locurilor de muncă în domeniile mecanică, industrie ușoară și turism și alimentație, față de celelalte domenii, se menține aproximativ constant, drept pentru care proiectul planului de școlarizare a fost întocmit ținând cont de aceste cereri. Specificăm că mare parte din absolvenții noștri au fost angajați în societățile cu care școala a încheiat contracte de colaborare și parteneriate, având în vedere faptul că elevii noștri și-au desăvârșit abilități specifice, dovedind competențe conform Standardelor de Pregătire Profesională.

În momentul actual, piața muncii trece printr-un proces de ameliorare, în sensul creșterii acesteia. Acest fapt este determinat de politica de ocupare și de creșterea economică. Gradul de satisfacere a locurilor de muncă pe regiune este scăzut (27,54 %) .O îmbunătățire se observă în domeniul serviciilor (54,03%).

Analizând datele oferite de AJOFM Bacău și Synergie cu privire la dinamica locurilor de muncă pe domeniile de formare, perioada 2015-2016 și în perspectiva 2016-2017, se constată o creștere a ofertelor pentru anumite specializări.

La nivelul județului, numărul total al șomerilor este de 15071 (rata șomajului fiind de 5,65%, mai mică decât la nivelul întregii țări. În zona I, rata șomajului este cea mai mică din tot județul -2,9%

2.1.3. MEDIUL ECONOMIC

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare . Menținerea școlii cu profil tehnic are, fără doar și poate, avantajul pregătirii personalului calificat, foarte rapid și eficient absorbit de piața muncii actuale, centrată pe valorificarea competențelor profesionale.

Majoritatea serviciilor sunt reprezentate de servicii hoteliere și restaurante (51%), urmate de servicii de transport (18,5%), servicii poștale și telecomunicații (13,4%), servicii de reparații mașini (8,1%), servicii vamale și servicii medicale. PLAI concluzionează că, la nivelul județului Bacău, la formarea PIB contribuția majoră a avut-o sectorul servicii, în care ponderea cea mai mare o prezintă serviciile publice: sănătate, învățământ, administrație publică, tranzacții imobiliare, transport și comunicații și comerț.

Din analiza populației școlare prezente rezultă că absolvenții de gimnaziu care optează pentru Liceul Tehnologic "P. Rareș" Bacău provin de la toate școlile generale situate în municipiul Bacău, precum și în afara acestuia, tocmai datorită calificărilor care corespund aspirațiilor acestora.

Prin desființarea Școlilor de Arte și Meserii în județul Bacău, populația școlară din mediul rural este inclusă într-o formă de învățământ în mediul urban, la una din liceele la care au optat, datorită situațiilor materiale precare cu care se confruntă. Prin desființarea centrelor de plasament și a centrelor școlare, elevii cu nevoi speciale se îndreaptă și spre școala noastră, găsind înțelegere și sprijin atât la cadrele didactice cât și la consilierul cu programe și proiecte educative al școlii. Performanța școlii noastre constă în atragerea populației școlare din mediul rural, prin introducerea de noi specializări, adaptate la cerințele actuale ale pieței muncii.

2.1.4. CONCLUZII GENERALE RELIEFATE DIN ANALIZELE INCLUSE ÎN PRAI ȘI PLAI

Principalele probleme și obiective ale regiunii și ale județului pot fi rezumate astfel:

- * creșterea flexibilității sistemului TVET în regiunea N-E
- * asigurarea șanselor egale în formarea profesională între mediul urban și rural în regiunea N – E
- * dezvoltarea parteneriatului dintre grupurile școlare și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale
- * asigurarea calității în sistemul TVET în regiunea N – E
- * sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- * îmbunătățirea accesului la informare referitor la sistemul TVET
- * reducerea pierderilor de transfer de la clasa a VIII- a la clasa a IX –a de la 1,5% în 2013 la maximum 0,5% în 2021
- * creșterea până în 2021 cu 19% a numărului de absolvenți de nivelul 3 din mediul rural, promovând cu prioritate calificări din domeniul servicii și comerț și operatori specialiști mașini și utilaje agricole
- * dezvoltarea ofertei de formare cu programe de formare continuă la cererea pieței și angajaților pentru reducerea presiunii generate de populația neocupată aparținând unor categorii dezavantajate
- * consolidarea structurii de formare profesională în județul Bacău, în contextul concurențial al formării profesionale în spațiul european

Prin urmare, școlile eligibile în cadrul programelor PHARE au stabilit un pachet de măsuri organizatorice care să asigure calitatea:

- ◆ Încheierea de parteneriate școală – comunitate, școală – agenți economici, școală – parteneri sociali
- ◆ Diversificarea ofertei de curriculum opțional care a permis definirea identității școlilor și promovarea competitivității în rândul acestora
- ◆ Optimizarea planurilor de învățământ, cu precădere a celui tehnic
- ◆ Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă
- ◆ Elaborarea programelor de reconversie profesională și formare continuă a adulților (postliceală, frecvență redusă) pe baza unor prognoze referitoare la transformările structurale care se produc
- ◆ Creșterea numărului de elevi care beneficiază de sprijin material

Pentru școala noastră, aceste obiective au constituit punctul de plecare pentru importante transformări provocate în ultimii ani. Identitatea noastră a învățat să se construiască pe următoarele cuvinte – cheie: flexibilitate, adaptabilitate, rețele, educație bazată pe cerere, feedback, calitate, pregătire și conștientizare.

Analizând graficele și statisticile elaborate de către comisiile de experți care au întocmit Programul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și sesizând discrepanțele mari în repartizarea dotărilor pe domenii (ex. industrie-servicii) în județul Bacău, putem afirma că nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii la nivel local pentru domeniul Servicii certifică adaptarea ofertei noastre educaționale astfel încât aceasta să răspundă așteptărilor și necesităților factorilor interesați, partenerilor actuali și potențiali.

Scopurile educaționale ale Liceului Tehnologic P. Rareș Bacău sunt formulate în conformitate cu prioritățile regionale și locale regăsite în formă manifestă în cerințele și nevoile economiei, pieței muncii și ale elevilor.

Pentru a determina o informare corectă legată de factorii interesați și așteptările lor (parteneri economici, angajatori, directori și diriginți din școlile generale din zona Bacău Est, AJOFM, ISJ, CCD, Primăria Municipiului Bacău, parteneri educaționali, elevi și părinți), Liceul Tehnologic „P. Rareș” aplică în mod constant chestionare care cuprind întrebări cu privire la orientarea școlară și profesională și organizează consultații în care implică activ reprezentanți ai acestora.

- **Obs.: Parteneri consultați: 6 parteneri economici angajatori, 50 părinți ai elevilor școlii, 10 directori și 30 de diriginți din școlile generale din zona Bacău Est, AJOFM, ISJ, CCD, Primăria Municipiului Bacău, parteneri educaționali.**

În urma desfășurării interviurilor și discuțiilor, s-a stabilit o lista de aprecieri și așteptări care au fost comune tuturor partenerilor.

- încrederea tuturor partenerilor în capacitatea școlii noastre de a oferi elevilor trasee, oportunități și formare de calitate care să asigure tinerilor continuarea studiilor într-o treaptă superioară de învățământ și/sau integrare socio-profesională imediată după terminarea școlii .

Analiza mediului extern și autoevaluarea școlii a condus la formularea unor concluzii clare, conform cărora prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional (PRAI) și local (PLAII), au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând asigurarea premiselor pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate noi priorități ale școlii pentru perioada următoare (2017-2018), care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

În contextul în care România este membră U.E., sistemul de învățământ profesional și tehnic vizează o serie de obiective care sunt în concordanță cu abordările europene:

- prelungirea învățământului general obligatoriu de 11 clase în prezent la învățământ liceal obligatoriu până în 2020;
- respectarea principiilor asigurării șanselor egale la educație și formare profesională precum și consolidarea competențelor de bază;
- asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană; asigurarea șanselor în continuarea studiilor prin învățământ seral, frecvența redusă și școală postliceală;
- creșterea calitatii actului educațional ca baza a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților;
- corelarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico-socială durabilă la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Procesul de restructurare a afectat zona Bacău prin declinul unor ramuri industriale precum metalurgia, industria construcțiilor de mașini, industria chimică. Drept urmare, economia din zona este direcționată spre ramurile industriei alimentare și turism.

Începând cu anul școlar 2010-2011 învățământul tehnic profesional este cuprins doar în colegii tehnice și licee tehnologice.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. PREDARE- ÎNVĂȚARE

Cerințele progresului tehnico-economic și condițiile concurenței pe piața muncii impun desfășurarea unui proces de învățământ care să asigure o cultură generală și de specialitate pe fondul căreia să se dezvolte gândirea tehnică, înțelegerea principiilor care stau la baza descoperirilor și creațiilor științifice, formarea premiselor tehnice și practice ale însușirii în bune condiții a disciplinelor care asigură o calificare temeinică pentru specializarea aleasă, un loc aparte aparține **metodei învățării centrate pe elev**.

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Desfășurarea de activități de identificare a nevoilor și stilurilor individuale de învățare în vederea valorificării lor în programele de învățare

- competențele profesionale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților și creativitatea;
- aplicarea și interpretarea unui chestionar de adaptare școlară la cls a IX-a - pe un esantion de 90 de elevi - , în baza căruia s-au identificat principalele dificultăți de adaptare școlară și s-au formulat strategii de ameliorare;
- întocmirea schemelor orare și a orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice.

Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate:

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;
- utilizarea de metode moderne de predare-învățare și evaluare: portofoliu, proiect, referat, studiu de caz, metoda mozaic, metoda ciorchinelui, metoda cubului, metoda Sinelg, metoda palariilor ganditoare etc.
- utilizarea sistemului AEL cu lectii SIVECO și lectii proprii - 60 lecții desfășurate în laboratorul A.E.L de către 21 profesori;
- aplicarea și interpretarea unui chestionar de evaluare a cadrelor didactice și a unitatii școlare de către elevii școlii noastre (pe un esantion de 60 de elevi, selectati din fiecare nivel școlar), cu rezultate ce au evidențiat faptul că : 93 % dintre elevi vad procesul instructiv-educativ ca fiind unul de calitate, relația profesor – elev este apreciată pozitiv de 98% dintre elevii chestionați, conform datelor prezentate de consilierul psihopedagog;

Elaborarea și derularea de programe de învățare formativă:

- lărgirea domeniului ocupațional prin derularea de activități cu caracter educativ: cercuri școlare, activități vizând formarea spiritului civic și voluntar, activități de prevenire și combatere a comportamentului de risc, activități de informare privind integrarea europeană, activități în afara școlii (vizite, excursii, vizionari spectacole);
- constituirea și functionarea Consiliului elevilor, conform regulamentului în vigoare și a diagramei acțiunilor propuse la începutul anului școlar 2022-2023

2.2.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru a oferi sprijin elevilor, în funcție de diferitele lor nevoi individuale

- eficientizarea spațiului școlar prin înființarea de noi cabinete și laboratoare școlare (1 laborator profil servicii – alimentație publică și turism, 1 laborator informatică, 1 laborator auto, 1 laborator AEL, reabilitarea și dotarea laboratoarelor și atelierelor de specialitate deja existente și 2 ateliere pentru desfasurarea practicii școlare)
- realizarea de proiecte educationale cu elevii anilor terminali și a celor cu posibilitati deosebite, care au fost introduse ca material didactic pentru laboratoare.

Adaptarea bazei didactico-materiale în scopul utilizării acesteia în funcție de nevoile manifestate de elevi

- elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate ;
- derularea de parteneriate cu agenți economici ce pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizarea eficienta a sistemului AEL și a rețelei de calculatoare a școlii în vederea desfasurarii unui proces instructiv-educativ de calitate;
- dotarea laboratoarelor și a atelierelor de specialitate cu echipamente specifice pentru realizarea pregătirii practice conform cerințelor programei școlare;

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar

- organizarea de pretestari interne la disciplinele cuprinse în examenele finale (romana, matematica, istorie, geografie) și a pretestarilor oficiale, în urma carora s-au desfasurat activitati de feedback și imbunatatire a parcursului școlar;

- elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificarilor) orelor de consultatii ale profesorilor de cultura generala și de specialitate pentru examenul de sfarsit de ciclu;

- elaborarea și implementarea graficului orelor de consultatii ale îndrumatorilor de proiect pentru clasele a XI-a învățământ profesional și a XII-a, în vederea susținerii proiectelor de atestare a competențelor profesionale

Elaborarea și implementarea programelor de îmbunătățire și valorificare a nivelului de pregătire școlară

- diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare initiala, sumativa, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregatire școlara și profesionala a elevilor cuprinși în programele de învățare propuse de școala ;

- elaborarea și implementarea unor programe de imbunatatire pentru elevii ce inregistreaza un nivel scazut al performantelor sau sincope în pregătirea de baza sau de specialitate din motive obiective sau subiective (corigenti, nivel scazut de adaptare, nivel scazut al motivatiei școlare, probleme de sanatate, CES, probleme familiale, naveta etc);

- elaborarea și implementarea unor programe de valorificare a potentialului ridicat pentru elevii ce inregistreaza rezultate foarte bune în diverse programe de învățare propuse în școala(pregatire intensiva

pentru olimpiade la disciplinele de cultura generala si la cele tehnice, constituirea unui cerc de automobile, a unui club sportiv-in lucru, a unui cerc de informatica etc) **PA**

Incurajarea elevilor în asumarea responsabilității pentru propriul progres, succes și certificare școlară

- analizarea situației la învățatură pe parcursul anului școlar 2016-2017, activitate din care au reieșit următoarele concluzii:

- procentele de promovabilitate la sfârșit de an școlar 2021-2022 au fost: la ciclul primar 99,27%, la ciclul gimnazial 93,69%, liceu 81,53%, clasa a IX-a 83,72%, liceu clasa a X-a 92,59%, clasa a XI-a 87.23 %, clasa a XII-a 72,72 %, înv. profesional 94,57%, clasa a IX-a ÎP 92,98%, clasa a X-a ÎP 98.03%, clasa a XI-a ÎP 93,10% fapt ce se traduce în necesitatea standardizării procesului de evaluare conform competențelor minime stipulate în programele școlare aflate în vigoare, a eficientizării feedback-ului obținut de profesor pentru activitatea sa și a îmbunătățirii activităților propriu-zise de învățare prin reorientarea mijloacelor de predare/învățare spre noi metode bazate pe învățarea centrată pe elev; (Raport general pentru anul 2016-2017)
- elevii cu situații școlare neîncheiate sunt în număr foarte mic, ceea ce denotă preocupare din partea acestora, seriozitate și responsabilitate pentru actul didactic;
- situația elevilor corigenți constituie una dintre preocupările majore ale școlii, dar apreciem că una dintre cauzele care conduc spre această conjunctură este starea materială precară a familiilor din care provin acești elevi și mediul social, de multe ori, nefavorabil.
- popularizarea și recompensarea rezultatelor la olimpiadele și concursurile școlare.

2.2.4. CONSILIEREA ȘI ORIENTAREA PROFESIONALĂ OFERITA ELEVILOR

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Atragerea elevilor de clasa a VIII-a și realizarea planului de școlarizare propus:

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- derularea unor activități privind popularizarea ofertei școlii în rândul absolvenților de gimnaziu (ex. vizite în școlile generale din Bacău și împrejurimi – 34 școli generale și un număr estimativ de 750 de elevi de clasa a VIII-a din județul Bacău ;

Oferirea de sprijin, consiliere și orientare vocațională

- Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, 90,5% din elevii școlii au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OSP) conform nevoilor lor (raport psihopedagog)
- derularea activităților educative ale unității școlare, desfășurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* și cel al *Comisiei Dirigintilor*, în funcție de direcțiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar și de problemele specifice școlii; (*Planul Managerial Educativ*); monitorizarea periodică a conținutului documentației pentru orele de consiliere și orientare, cât și a activităților educative derulate în aceste ore prin asistente realizate de consilierul cu programe și proiecte educative ;
- inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare ce vin în completarea activităților desfășurate în cadrul ariei curriculare “*Consiliere și orientare*”, conforme cu *Planul managerial al consilierului educativ 2017-2018 și cel al Comisiei dirigintilor*;
- derularea unor activități de consiliere și orientare școlară și profesională (activități de cabinet în care au fost aplicate baterii de teste OSP, s-au consultat profilele ocupaționale și s-au purtat discuții

pe linia OSP; popularizarea prin afișe afișe publicitare a activităților OSP; activități desfășurate în colaborare cu A.J.O.F.M, popularizarea ofertelor de angajare ale agenților economici de profil;

- studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenți în câmpul muncii sau în următoarele nivele de școlarizare;

2.2.5. CALIFICARI SI CURRICULUM

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Identificarea și adaptarea calificărilor unității școlare la nevoile beneficiarilor școlii (elevi, agenți economici) și la cerințele externe

- consultarea agenților economici de profil cu privire la necesitățile proprii identificate în activitatea curentă și la trendul pieței muncii – prin sesiuni de informare și stabilire de priorități comune
- testarea elevilor de clasă a VIII-a, a XII-a și a părinților acestora cu privire la succesul calificărilor și specializărilor și la așteptările acestora.

Elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculum-ului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale și al elevilor

- desfășurarea unui program de informare și consultare a elevilor în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;
- desfășurarea unui program de informare și consultare a agenților economici parteneri în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;
- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și agenții economici în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii;

Evaluarea sumativă a rezultatelor implementării curriculei și a succesului calificărilor pe piața muncii în vederea optimizării viitoare a acestora

- derularea unui program de stabilire a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de A.C. în domeniul specializării sau calificării dobândite;
- consultarea agenților economici parteneri cu privire la eficiența aplicării CDL-ului și a parcurgerii stagiilor de practică;

Respectând prioritățile din Planul Regional de Acțiuni pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional, cererea pe piața forței de muncă, tradiția școlii, opțiunile elevilor, dotarea tehnico-materială, resursele umane existente în anul școlar 2022-2023 funcționează următoarele clase, grupate pe niveluri de calificare:

Învățământ liceal: nivel 4

Clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică

Profilul tehnic: domeniul de pregătire generală – mecanică de motoare

Profilul servicii: domeniul de pregătire de bază – turism și alimentație

Clasa a XI-a Seral, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică

Profilul tehnic: calificarea profesională – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Clasa a XIII-a Seral, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică

Profilul tehnic: calificarea profesională – Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

Învățământ profesional de stat: nivel 3**Clasa a IX-a, învățământ profesional de stat**

Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto

Profilul servicii: domeniul turism și alimentație –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP

Clasa a X-a, învățământ profesional de stat

Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto

Profilul servicii: domeniul turism și alimentație –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP

Clasa a XI-a, învățământ profesional de stat

Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto

Profilul servicii: domeniul turism și alimentație –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP

2.2.6. RESURSE UMANE SI FIZICE**Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:***Inscrierea elevilor în clase, conform planului de școlarizare propus și aprobat*

- Liceul tehnologic Petru Rareș școlarizează un nr. de 413 elevi repartizați în 20 de clase.

Asigurarea furnizării și evaluării programelor de învățare de către un personal calificat și competent.

Liceul are un personal didactic format din 36 cadre didactice, din care 5 învățători, 12 profesori gimnaziu, 11 profesori liceu - cultură generală, 4 ingineri și 4 maiștri instructori. Personalul didactic auxiliar este format din 2 secretare, 1 bibliotecară, 1 mediator școlar, 1 laborant, 1 informatician, 1 administrator patrimoniu, 1 contabil. Personalul nedidactic cuprinde 4 îngrijitori, 1 fochist, 1 muncitor, 2 paznici.

- cadre didactice cu titlul de doctor - 2
- cadre didactice cu masterat sau înscrise la masterat - 9
- cadre didactice cu grad didactic I - 21
- cadre didactice cu grad didactic II - 9
- cadre didactice cu examen de definitivat – 5
- debutant - 1
- număr profesori metodiști – 6
 - de cultură generală – 4
 - de specialitate – 2
- număr de profesori formatori naționali/ regionali – 1
- număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare – 32
- cursuri postuniversitare - 2

2.2.8. PARTENERIATE SI COLABORĂRI

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu părinții

- organizarea lectoratelor cu părinții;
- elaborarea de strategii de atragere a părinților în activitățile de igienizare a sălilor de clasă, de îmbunătățire a bazei tehnico-materiale a școlii și de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare – parteneriate cu parintii si constituirea Comitetului de parinti

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu comunitatea locală

- Derularea de parteneriate cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autoritățile locale (Prefectura, Consiliul Local, Primăria etc.), Politia Municipală, Direcția Județeană de Sănătate, Tearul G.Bacovia, Casa de Cultura „Vasile Alecsandri” Bacău, D.S.P.Bacău, ONG-uri, concretizate în: derularea de proiecte educative, dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii;

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu agenții economici

Între Liceul Tehnologic P.Rareș și ag. economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții:

- Desfășurarea pregătirii tehnologice;
- Elaborarea de curriculum în dezvoltare locală (CDL)

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare cu numeroși agenți economici, care își aduc contribuția nu numai la pregătirea practică a elevilor noștri, dar intervin și în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform nevoilor pieții.

Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu instituții de învățământ superior

Liceul Tehnologic “P. Rareș” Bacău colaborează în diverse domenii cu Universitatea Bacău, Universitatea Tehnică ”Gh. Asachi” Iași în ceea ce privește:

- Formarea continuă a personalului didactic ;
- Acordarea de asistență de specialitate de către cadrele universitare.

2.2.8. ASIGURAREA CALITĂȚII EDUCAȚIEI

La nivelul unității de învățământ funcționează comisia CEAC numită prin decizia nr. 102 din 02.09.2022 care cuprinde un număr de 9 membri aleși pe baza PG-27, Procedura de selecție a reprezentanților cadrelor didactice din CEAC.

Asigurarea calității educației din Liceul Tehnologic “Petru Rareș” Bacău mai este asigurată de:

- 1 formator local pentru aria curriculară „Matematică și științe”
- desfășurarea de activități de mentorat prin care cadrele didactice tinere să conștientizeze importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice (nr. inspectii de def, de grad și nr. persoane perfecționate în 2022-2023)
- mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;

Asigurarea unui mediu de învățare eficace, care să asigure condiții optime desfășurării unui proces de învățare de calitate.

Structura materială a școlii:

- ✓ **18 săli de clasă** renovate, dotate cu mobilier specific, iluminate corect;
- ✓ **cabinete și laboratoare de cultură generală** (fizică, chimie, biologie)
- ✓ **4 laboratoare:**
 - 1 laborator AeL, dotat cu : 26 laptop-uri conectate la internet.
 - 1 cabinet Legislație rutieră;
- 1 laborator alimentație publică și turism;
- 1 laborator informatică - 30 de calculatoare de ultima generație, conectate la internet.
- ✓ **2 ateliere de practică**, după cum urmează:
 - 1 atelier de mecanică, dotat cu echipamente specifice;
 - 1 atelier auto + două mașini SCOALA;
- ✓ **1 sală de sport**, terenuri aferente pentru desfășurarea activităților de educație fizică și sport (saltele gimnastică, lăzi pentru sărituri, scări fixe, bănci pentru gimnastică, mingi etc)
- ✓ **1 cabinet de consiliere psihopedagogică;**
- ✓ **1 cabinet medical** dotat și renovat;
- ✓ **1 bibliotecă;**
- ✓ **1 punct de documentare al catedrei tehnice.**

2.2.9. MANAGEMENTUL UNITĂȚII ȘCOLARE

Conducerea liceului este asigurată de:

1. **Prof. Stan Ioan – Director, numit prin Decizia ISJ Bacău nr. 256/17 din 04.04.2022**

2.2.10. ANALIZA P.E.S.T.(E).

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- ✓ Structura învățământului preuniversitar

S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este

dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior, ulterior revenindu-se cu cuprinderea clasei a IX-a și a X-a în ciclul inferior al liceului.

✓ Curriculum-ul național

Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.

✓ Examenele naționale

S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare, evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)

✓ Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un reprezentant al elevilor (la liceu).

✓ Finanțarea învățământului

Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.

✓ Statutul cadrelor didactice

✓ Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Bacău

CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ
- Strategia de dezvoltare a județului Bacău 2007-2013 și 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2007-2013 și 2014-2020;
- ✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- ✓ descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ dezvoltarea instituțională a educației permanente;

- ✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- ✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru elevi “Bani de liceu” și “Bursa profesională” ;
- ✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E.N.C.Ș. și de I.S.J. Bacău.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul Plan de Acțiune al Școlii trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Bacău este situat în cartierul Șerbănești din Bacău. Aproximativ 90% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial rămân la liceu iar restul de 10% urmează cursurile la liceele teoretice din Bacău. În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală. Elevii școlii beneficiază de manuale gratuite, rechizite gratuite și ajutorul de 200 euro pentru achiziționarea unui calculator.

Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de bugetul Consiliului Local Bacău și de M.E.N.C.Ș. prin I.S.J. Bacău.

CONTEXTUL SOCIAL

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din cartirul Șerbănești dar și din comunele limitrofe municipiului Bacău. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la școală;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC. Liceul dispune de un laborator de informatică cu 30 calculatoare și un laborator AeL cu 20 calculatoare. În cancelarie este un calculator conectat la internet și un multifuncțional care deservesc cadrele didactice. În fiecare sală de clasă din corpul A (unde funcționează 5 clase de învățământ primar și 4 clase de gimnaziu) există videoproiector. De asemenea sunt și două multifuncționale la care se realizează material suplimentar pentru activitățile didactice și extrașcolare, în cancelarie un calculator conectat la internet și un multifuncțional.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea acesteia, dar și pe malul stâng al râului Bistrița. S-au plantat pomi, s-au semănat iarbă și flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri, fundații și DSP Bacău ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Liceului Tehnologic „Petru Rareș” Bacău pentru perioada octombrie 2013- octombrie 2017.

Analiza portofoliului de produse

SEGMENTUL DE PIAȚĂ

M	<p style="text-align: center;">Stea (Star)</p> <p>Calificări: nivel 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tehnician în gastronomie 2. tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 	<p style="text-align: center;">Copii problemă (problem child)</p> <p>Domeniul de pregătire de bază</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. turism și alimentație 2. mecanica <p style="text-align: center;">Învățământ profesional</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. mecanic auto 4. ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
m	<p style="text-align: center;">Vaca de muls (cash cow)</p> <p>Calificări: nivel 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. tehnician în gastronomie 2. tehnician mecanic pentru întreținere și reparații <p style="text-align: center;">învățământ profesional</p> <p>nivel 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. mecanic auto 4. ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație 	<p style="text-align: center;">Câine (dog)</p>

2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT ȘI MATRICE

S (puncte tari)	W (puncte slabe)
<p>Calitatea procesului de predare-învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplicarea metodelor moderne de invatare-evaluare prin formarea cadrelor didactice in spiritul invatarii centrate pe elev si scoala incluziva - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulari de programe de invatare si educative - receptivitatea la nou a cadrelor didactice tehnice pentru implementarea elementelor de noutate privind implementarea curriculum-ului la liceu, materializate prin activități demonstrative atât în cadrul cercurilor metodice,cât și la nivel de I.S.J.Bacău; - Experiența cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii <p>- Diversificarea continua si argumentata a activitatilor de invatare formala, informala, nonformala</p> <ul style="list-style-type: none"> - Derularea activităților de eficientizare a utilizarii spatiului scolar ce permite desfășurarea cursurilor numai dimineața pentru clasele de liceu și învățământ primar. <p>Materiale și resurse didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> -Existenta a 4 laboratoare de specialitate dotate cu echipamente moderne corespunzatoare, 2 ateliere pentru instruirea practică a elevilor (2 ateliere mecanică) - Asigurarea pregătirii scolare prin oferirea oportunitatii de valorificare a IT-ului la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft educațional AEL - Mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la internet 24h/zi <p>Rezultatele elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procente ridicate de promovabilitate la examenele de certificare a competentelor profesionale - Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și 	<p>Calitatea procesului de predare-învățare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Inerția în schimbare a factorului uman implicat în procesul de reforma educationala -Insuficienta particularizare a metodelor de predare- invatare la nevoile speciale ale elevilor cu CES -Insuficienta utilizare a metode de evaluare alternativa de catre anumite cadre didactice -Putine activitati de perfectionare didactica in randul profesorilor si maistrilor instructori, in concordanta cu noile idealuri ale educatiei si cu modernizarea rapida si continua a tehnologiei - Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe perioada școlarizării <p>Materiale și resurse didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizarea insuficienta a soft-ului educațional (sistemul AEL) -Valorificarea insuficienta a tehnologiei informatice existente in cadrul scolii pentru cresterea nivelului calitativ al procesului de invatamant - Dotarea modesta a cabinetelor de cultura generala - Existenta unei săli de sport amenajată într-un spatiu mic (de mărimea unei săli de clasă) și a terenurilor de sport ce necesita reabilitari si modernizari; <p>Rezultatele elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lipsa motivatiei invatarii la unii dintre elevi reflectata in medii de promovabilitate mici -numar mic de elevi implicati in concursuri si olimpiade scolare la disciplinele de cultura

<p>concursuri școlare tehnice.</p> <p>Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> -existenta cabinetului de consiliere psihopedagogică (care are în sfera sa de activitate și orientarea școlară și profesională a elevilor) - preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii în rândul potențialilor beneficiari a ofertei școlare (elevii de clasă VIII-a) - derularea de activități cu caracter OSP (în mod special la clasele terminale) <p>Calificari și curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oferta educațională a școlii e adaptată nevoilor de formare ale elevilor - Discipline opționale pentru toate nivelurile <p>Resurse umane și fizice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea în proporție de 100% cu personal didactic calificat - Interesul personalului didactic pentru formare continuă - Existența unui formator pentru aria curriculară „Matematică și științe” ; -Existența a 2 cadre didactice ce sunt metodiști ai ISJ la diferite discipline - Rețea de calculatoare (la care sunt conectate 50 calculatoare)conectata la internet 24h/zi <p>Parteneriate și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existența de parteneriate eficiente cu agenți economici și sociali 	<p>generală</p> <p>Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preocupari insuficient corelate într-un program unitar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru cariera <p>Calificari și curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programă școlară încărcată ce nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă <p>Resurse umane și fizice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel modest al pregătirii inițiale a elevilor ce intra în clasa a IX-a - Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu -Mișcarea cadrelor didactice care nu sunt titulare <p>Parteneriate și colaborare</p> <ul style="list-style-type: none"> - eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții , sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala
O(opportunități)	T(amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> - Legislație care susține reforma TVET în școală - Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D., O.N.G.-uri - Parteneriate cu agenții economici de profil - Disponibilitatea agenților economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și elaborarea de CDL-uri -Oferte de proiecte europene (SOCRATES, LEONARDO, ERASMUS, etc.) - Sprijin din partea comunității locale 	<ul style="list-style-type: none"> -Modificări rapide în sistemul educațional - Legislația actuală privind sponsorizarea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici - Dificultăți în mărirea numărului de parteneriate cu diferiți agenți economici - Reducerea indicatorului demografic (scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an) - creșterea riscului abandonului școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare, mai ales pentru elevii navetiști, din mediul rural;

<p>(Primărie, Poliție, Casa de cultura, AJOFM, etc.)</p> <p>-Târguri de ofertă educațională ce permit popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională</p>	<p>-Date insuficiente privind prognoza ocupării forței de muncă la nivelul orasului Bacău</p> <p>-Insuficienta informare a părinților și elevilor în legătură cu abordarea pieței forței de muncă</p> <p>-Plecarile masive ale parintilor elevilor in strainatate</p> <p>-Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului</p>
---	--

2.4. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE (prioritățile și obiectivele generale)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

În acest context programul **Phare TVET**, program multianual care se derulează în România din 2001, asigură îndeplinirea obiectivului propus de către Uniunea Europeană și necesar integrării țării noastre în Uniunea Europeană.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- planul de școlarizare va trebui să fie îmbunătățit cu noi calificări profesionale cerute de piața muncii;
- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar la nivelul județului Bacău este în creștere;
- program de orientare școlară insuficient armonizat între toți factorii educaționali și profesionali (diriginti, consilier școlar, AJOFM)

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale.**

II.

- numărul de elevi ai școlii noastre, proveniți din mediul rural, crește anual, creșterea fiind însă corelată cu problemele materiale sesizate de către persoanele specializate (diriginti, consilieri) în efortul acestora de a face față costurilor școlarizării
- un număr tot mai mare de părinți aleg să lucreze în străinătate și să își lase copiii în grija unor tatori, crescând astfel vulnerabilitatea elevilor la problemele instructiv-educative și cotidiene

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor.**

III.

- lipsa unor prognoze a cererii și ofertei pe piața muncii pe termen mediu și lung;
- lipsa unei baze de date actualizate privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate;
- nivelul scăzut al investițiilor în municipiu și județ;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund întotdeauna locurilor de muncă prezente și viitoare;
- accentul este pus de către unele cadre didactice pe cunoștințe și nu pe abilitățile elevilor;
- insuficienta cunoaștere de către elevi a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **monitorizarea și optimizarea sprijinului pentru alegerea traseului de formare profesională și continuă.**

IV.

- interesul scăzut al angajatorilor de a investi în formarea profesională a elevilor;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali și economici în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a agenților economici în stabilirea planului de școlarizare (inițiativele de negociere a nevoilor venind numai din partea școlii).

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților**

V.

- Nu există o bibliotecă virtuală.
- Nu există o sală de sport corespunzătoare;
- Terenul de sport necesită reabilitare și modernizare

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **îmbunătățirea bazei materiale a unității școlare**

VI.

- metode de evaluare alternative insuficient valorificate în sistemul de notare
- necesitatea dezvoltării și valorificării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației în rândul cadrelor didactice;
- număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare la disciplinele de cultură generală și rezultatele slabe obținute de aceștia.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale prin creșterea calității învățământului**

VII.

- număr mic de elevi și cadre didactice implicate în elaborarea, implementarea și derularea de proiecte europene
- rata scăzută de transfer extern în dobândirea de către elevi a competențelor lingvistice privind limbile moderne
- ritm lent de adaptare a elevilor și, implicit, a comunității locale, la noile standarde și competențe profesionale cerute de integrarea europeană

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.**

VIII

- slaba informare cu privire la bunele practici TVET a personalului unitatilor scolare care nu sunt incluse in programul Phare TVET;
- insuficienta valorificare a bunelor practici TVET ca baza a implementarii noii legi privind asigurarea calitatii in sistemul de invatamant;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca direcție strategică **eficientizarea transferului de bune practici în T-VET.**

Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești.

CAPITOLUL III- PLANUL OPERAȚIONAL 2022-2023**3.1. ȚINTELE ȘCOLII ȘI ACȚIUNILE STRUCTURATE ÎN FUNCȚIE DE CELE PATRU DOMENII FUNCȚIONALE**

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 1: Reducerea abandonului școlar la un grup țintă selectat în cadrul proiectului PNRAS – Nu abandona! Școala îți construiește viitorul

1.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	Resurse				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiar e	Materiale	Informați-onale	Umane			
Reducerea riscului de abandon școlar prin activități menite să dezvolte aptitudini personale și abilități socio-emoționale ale elevilor.	<i>1. "T.I.C.... spre meseria de șofer!"</i>	-	Aparat foto, hârtie fotografică, materiale de pictură, produse de papetărie, simulator auto, planșe rutiere, soft educațional-legislație rutieră.-	petruraresbacau.ro	Cadrele didactice, elevi si parinti	26. 01.2023	Profesor de legislație rutieră Ioan Stan Maistru instructor- Țigănici Ilie	Creșterea stimei de sine a elevilor din grupul țintă și posibilitatea de a se afirma prin talentul creativ, dezvoltarea spiritului de observație, de cooperare, a spiritului de echipă.

	2. " Turismul școlar, un drum al cunoașterii"		fonduri din cadrul programului de microgranturi - cheltuieli cu biletele de intrare la obiective turistice, transport, pachet hrană.		30 de elevi din grupul țintă, 6 profesorii implicați în proiect, 5 părinți, 1 asistent medical.	01.06.2023	Stan Ioan Ladaru Vasilica Tănăselea Luminița	Elevii din grupul țintă își vor îmbunătăți cunoștințele legate de geografia și istoria României, își vor dezvolta abilitățile de orientare turistică și vor stabili relații de prietenie cu colegiilor.
	3. "Sănătatea începe din farfurie"!		fonduri din cadrul programului de microgranturi		Elevii din grupul țintă, profesorii din catedra tehnică.	08 iunie 2023	Maistru instructor Mocanu Dorina și Cojocaru Ana-Maria, prof. Dumitrașc Elena-Adriana, prof. Damian Mihaela.	Creșterea gradului de conștientizare a grupului țintă față de importanța unei alimentații sănătoase; Descoperirea și formarea

								abilităților practice ale elevilor din cadrul grupului țintă și orientarea lor profesională pentru viitor; Dezvoltarea aptitudinilor practice și a simțului estetic. ..
Concretizare a ofertei educaționale prin Curriculum la Decizia Scolii în conformitate cu necesitățile	Formarea unei echipe de cadre didactice care să asigure o permanentă legătură cu AJOFM, și care să fie responsabilă de informarea periodică a unității școlare cu date statistice care să arate tendințele dinamicii	-	Materiale specifice informative	Suporturi de curs Fișe de lucru	-	M1,M2,M3 2023	Director Echipa responsabilă cu menținerea comunicării cu AJOFM Bacău	Rata de succes a acestora calculată pe fiecare elev în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/număr

partenerilor economici de profil	ofertei și cererii de forță de munca pe piața băcăuană.							ul total al persoanelor angajate)
Creșterea nivelului de pregătire și calificare a absolvenților	Modelarea Planului de Școlarizare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase pe segmentul de piața STAR (turism și alimentație, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație), menținerea efectivelor pe segmentul de piața CASH-COW (domeniul mecanic).	-	-	Situații statistice comparative Corespondența cu părinții	Toate cadrele didactice	Iunie 2023	Director Responsabil CEAC	100% dintre absolvenții din 2023 integrați pe piața muncii sau continuă studiile în învățământul superior

1.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informați-	Umane			

				onale				
Dotarea sălilor de clasă	Fonduri PNRAS	10000 lei /clasă	Calculator Videoproiector Tablă interactivă	-	Diriginții	Iunie 2023	Directori Contabil șef Administrator AeL	10 săli de clasă dotate cu echipamente informatice
	Scrierea unor proiecte	-	-	Documentații	Director	Martie 2023	Consilier educativ	Nr. de proiecte în derulare
	Achiziționarea de softuri educaționale și up-daterea softurilor existente	5000 lei	-	-			Informatician	Creșterea numărului de lecții AeL

1.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Împărtășirea exemplelor de bună practică între profesori	Identificarea de bune practici la nivel de școală	-	Calculator Videoproiector	Pagina web a școlii	Cadrele didactice	Iunie 2023	Șefii ariilor curriculare Responsabil	Număr de cadre didactice care au pus în aplicare cel puțin una dintre bunele

și a metodelor și tehnicilor de îmbunătățire a calității actului de predare							CEAC	practici identificate la nivel de școală
Formarea unei echipe de cadre didactice care să pună bazele unui marketing educațional eficient pe piața elevilor de clasa a VIII-a din Bacău și județul Bacău prin diverse acțiuni.	Achiziționarea a câte unui calculator pentru fiecare clasă	2500 lei/clasă	Calculator Videoproiector imprimantă Tablă interactivă	Oferte de la producători	Diriginții	Mai-iunie 2023	Administrator de patrimoniu	Innoirea rețelei de calculatoare
	Actualizarea paginii web	-	-		Profesor TIC	Permanent	I Informatician	Număr de vizitatori ai paginii web
	Schimburi de experiență cu cadrele didactice formate prin sistemul ÎPT din alte unități școlare	-	Pliante cu oferta școlii			Cadre didactice tehnice	Iunie 2023	Director Șefii ariilor curriculare

1.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Popularizarea prin mass-media locală, prin site-ul școlii, reviste, pliante, a activităților desfășurate în școală	Invitarea reprezentanților comunității la acțiunile extrașcolare Trimiterea unor mesaje de mulțumire celor mai activi dintre aceștia la sfârșitul anului școlar;	-	-Flyere de promovare -diplome de merit	-site-ul școlii	Reprezentanții CL în CA	Permanenent	Director Responsabil comisie diriginți	Nr. participanți pe acțiune
Derularea parteneriatelor cu diverse institutii, fundații, agenți economici, ONG-uri	Realizarea unor parteneriate funcționale cu agenții economici	-	Contracte cadru	Pagina web a școlii	Maistrii instructori	Octombrie 2022	Șefii ariilor curriculare	Nr. contracte cadru încheiate pe an
Identificarea în rândul comunitatii locale a unor surse de	Atragererea unor sponsorizări; Scrierea unor proiecte de	-	-	Ghidul applicantului	Echipa de scriere a proiectelor	Permanent, în funcție de deadline-urile cerute de	Director Membrii CA	Un proiect pe an

finantare extrabugetara pentru facilitarea accesului la informație;	finanțare către Fundația Soros, Primăria Bacău					finanțatori		
---	--	--	--	--	--	-------------	--	--

INDICATORI DE REALIZARE AI ȚINTEI NR.1

- Procentul de absolvenți care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit să crească de la 80% în 2022 la 90% în 2023.
- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate) să fie în creștere.
- Procentul de cadre didactice care participă la formele de instruire să aibă un curs ascendent de la 80% în 2022 la 95% în 2023.
- Numărul elevilor care-și continuă studiile în învățământul superior, prin promovarea examenului de bacalaureat este de 100% anual.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 2: *Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor.*

2.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informați-onale	Umane			
Facilitarea dobândirii unei calificari în domeniile mecanic, turism și	Întâlnirea cu managerii unităților școlare din mediul rural pentru informarea	-	-	www.isjbacau.ro www.didactic.ro	Cadrele didactice Diriginții Consilierul	Iunie-iulie 2023	Director Șefii ariilor curriculare	100% din absolvenți dobândesc certificatul de calificare

alimentație pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban.	elevilor. Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban				educativ			profesională
Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesionala a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor.	Proiectarea și desfășurarea unor programe de sprijin pentru elevii proveniți din familii defavorizate, elevii cu nevoi speciale, elevii cu dificultăți de învățare (conform Planului managerial)	-	Materiale specifice informative	Suporturi de curs Fișe de lucru	-	Semestrial	Director Echipa responsabilă cu menținerea comunicării cu AJOFM Bacău	Cel puțin 90% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor finaliza cursurile și se vor integra profesional la agenții economici parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare
Formarea și dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin elaborarea și dezvoltarea	Derularea parteneriatelor cu alte instituții de ÎPT pentru schimbul de bune practici	-	-	Situații statistice comparative Corespondența cu părinții	Toate cadrele didactice	Iunie 2023	Director Responsabil CEAC	Cel puțin 20% dintre elevii de liceu și 35% de nivel 3 vor parcurge și vor desfășura activități

de curriculum de dezvoltare locală “Calitatea produselor și serviciilor”								practice în laboratoarele școlii și vor fi evaluați prin eficiența unui proiect de echipă
Elaborarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.	Organizarea de activități de educație remedială	-	-rechizite	-	Grupul de lucru Consilier educativ	Iunie 2023	CJAPP Direcția Județeană Pentru Protecția Copilului	Cel puțin un program pentru fiecare categorie de elevi cu nevoi speciale.

2.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Atragerea sponsorilor pentru activitățile extrașcolare ce implică participarea tuturor elevilor indiferent de	Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, CD-uri) Organizarea de	Fonduri proprii	Rechizite Echipamente	-	Diriginții Consilierul educativ	Iunie 2023	Director Contabil Consilierul educativ	Obținerea unui premiu sau mențiune

etnie, mediu social.	activități de educație remedială							

2.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Organizarea unei echipe de formatori și acordarea de suport tehnic metodologic unităților școlare arondate din mediul rural.	Cel puțin 10 cadre didactice din LTPR vor participa la activitățile de formare și vor fi monitorizate	-	Calculator Videoproiector	Pagina web a școlii	Cadrele didactice	Mai 2023	Șefii ariilor curriculare Responsabil CEAC	Realizarea unui plan comun de acțiune cu toate școlile din comunele limitrofe
Responsabilizarea și	Lansarea invitației de	-	Pliante cu	Pagina web a	Profesor	Permanent		Realizarea celor 4

motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	participare la promovarea imaginii școlii		oferta școlii Revista școlii	școlii	TIC Cadre didactice tehnice		Director Informatician	clase de a IX-a
--	---	--	---------------------------------	--------	------------------------------------	--	---------------------------	-----------------

2.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Implicarea Comunității locale în creșterea calității actului educațional;	Responsabilizarea comunității locale în susținerea școlii	-	-Flyere de promovare a acțiunii -diplome de participare	-site-ul școlii	Reprezentanții CL în CA	Perma- nent	Director Șefii ariilor curriculare	Nr. participanți pe acțiune
Colaborare cu agenții economici sau ONG- uri din Bacău	Realizarea unor parteneriate funcționale cu agenții economici	-	Contracte cadru	Pagina web a școlii	Maistrii instructori	Octombrie 2022	Șefii ariilor curriculare	Nr. de contracte cadru încheiate pe an
Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	Organizarea unor activități de tip Centru de zi	-	-	-	Voluntari	Permanent	Director Consilier educativ	Minim un parteneriat pe an

INDICATORI DE REALIZARE AI ȚINTEI NR.2

- inserția socio-profesională a celor care au rămas cu 10 clase în procent de 20%;
- continuarea studiilor în ciclul superior al liceului pentru 40% dintre absolvenții de învățământ profesional;
- procentul de promovabilitate 100% la examenele de certificarea competențelor profesionale;
- organizarea de sesiuni de informare și participarea la târgul locurilor de muncă pentru toți absolvenții ÎP și liceu.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 3: Monitorizarea și optimizarea sprijinului pentru alegerea traseului de formare profesională și continuă.**3.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ**

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informați-onale	Umane			
Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera.	Publicarea unor articole în presa locală; realizarea unui album cu fotografii din activitatea școlii; realizarea unui CD; organizarea standului expozițional pentru Târgul de Oferte	1500 lei	-	www.isjbacau.ro www.didactic.ro	Cadrele didactice Diriginții Cosilierul educativ	Iunie 2023	Director Șefii ariilor curriculare	Creșterea gradului de inserție a absolvenților pe piața muncii cu 95% în 2023 față de 2022.

	Educaționale.							
Includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională	Organizarea unor vizite în școlile gimnaziale, pentru prezentarea Liceului Tehnologic P. Rareș Bacău; realizarea unor întâlniri cu părinții; efectuarea unor reportaje în școală și prezentarea lor în media locală și regională;	-	Materiale specifice informative	Suporturi de curs Fișe de lucru Situații statistice comparative	Toate cadrele didactice	An Școlar 2022-2023	Director Echipa responsabilă cu menținerea comunicării cu AJOFM Bacău Responsabil CEAC	Nr. de adulți determinați să urmeze cursuri de reconversie profesională

3.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	5000	Calculator Videoproiector	-	Cadrele didactice	Iunie 2023	Administrator de patrimoniu	Existența spațiilor modernizate adecvat cerințelor de funcționalitate

Realizarea cadrului adecvat cerințelor de funcționare pentru instruirea teoretică și practică a elevilor	Achiziționarea de mijloace și echipamente adecvate instruirii	8000	Laptop+ Videoproiector + tablă interactivă	Pagina web a școlii	Profesor TIC Cadre didactice tehnice	Permanent	Director Informatician	Scăderea cu 50% a numărului de absențe nemotivate ale elevilor
--	---	------	--	---------------------	---	-----------	------------------------	--

3.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen de finalizare	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	Aplicarea unor chestionare și a unor interviuri elevilor din școala gimnazială, relative la opțiunile școlare ale acestora;	-	Calculator Videoproiector	Pagina web a școlii	Cadrele didactice	Iunie 2023	Șefii ariilor curriculare Responsabil CEAC Informatician	Toate cadrele didactice și toți elevii utilizează tehnologiile și sistemele informaționale existente în școală

	aplicarea unor chestionare părinților elevilor din școala gimnazială.							
Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Investigarea audienței ofertei educaționale a LTPR în rândul elevilor și al părinților acestora; analiza opțiunilor școlare exprimate, în scopul determinării cifrelor de școlarizare pentru anii de debut (cls. a IX-a liceu).	1000 lei/clasă	Calculator Videoproiector imprimantă Tablă interactivă	Oferte de la producători	Diriginții Professor TIC	Mai-iunie 2023	Informatician Administrator de patrimoniu	Existența structurii participative care monitorizează schimbul de informații și comunicarea

3.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-	Responsabilizarea comunității locale în susținerea școlii	-	-Flyere de promovare a acțiunii -diplome	-site-ul școlii	Reprezentanții CL în CA	Perma- nent	Director Șefii ariilor curriculare	Nr. participanți pe acțiune

comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret			de participare					
Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/ agenți economici, implicate în promovarea imaginii școlii	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	-	Contracte cadru	Pagina web a școlii	Maistrii instructori	Octombrie 2022	Director Consilierul educativ Diriginții	Existența monografiei și a materialelor de promovare a imaginii școlii
Dezvoltarea parteneriatelor cu structuri implicate în educație	Organizarea unor activități de tip Centru de zi	-	-	-	Voluntari	Permanent	Director Consilier educativ	Minim un parteneriat pe an

INDICATORI DE REALIZARE AI ȚINTEI NR.3

- Creșterea gradului de inserție a absolvenților cu 95% în 2023 față de 2022.
- Reducerea abandonului școlar cu 20% în 2023 față de nivelul din 2022.
- 100% dintre absolvenții clasei a VIII-a din 2023 vor fi în inv. profesional și ciclul inferior al liceului.
- Constituirea și menținerea unui număr de minimum 2 clase liceu, pe an de studiu, pentru fiecare nivel de calificare și 2 clase de învățământ profesional, pe an de studiu.

ȚINTA STRATEGICĂ NR. 4: Cuprinderea liceului în proiectul PNRAS pentru diminuarea ratei abandonului școlar, a numărului de absențe nemotivate și creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat

4.1. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA CURRICULARĂ

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială	Pregătire suplimentară în vederea promovării examenului de bacalaureat; Elaborarea unor activități motivaționale pentru elevii expuși riscului de abandon școlar și absenteismului; Identificarea unor soluții realiste, stimulând capacitatea de reacție a comunității educaționale în fața acestei probleme.	- resurse din cadrul proiectului PNRAS	- mijloace de învățământ	-suporturi de curs; -fișe de lucru; -fișe de evaluare	Cadrele didactice Elevii	Permanent	Șefii ariilor curriculare Director Diriginții claselor V-VIII	80% din propuneri să integreze TIC
Scăderea	Monitorizare	-	-	-situații	Toate cadrele		Director	-scăderea cu 10%

numărului de absențe ale elevilor și a riscului de abandon școlar	absențelor și legătura cu familia pentru Participarea cadrelor didactice ca voluntari în activități de educație remedială Realizarea unei proceduri de prevenire a absențelor			statistice comparative; -corespondența cu părinții	didactice; Responsabilii cu monitorizarea pe nivele de învățământ Secretar șef		Resp.CEAC Toate cadrele didactice	a absențelor nemotivate
---	---	--	--	---	--	--	--------------------------------------	-------------------------

4.2. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA ATRAGERII RESURSELOR FINANCIARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Înlocuirea periodică a tehnicii de calcul și a aparatului electronic uzată moral cu echipamente de actualitate	Propuneri de casare pentru echipamentele care nu mai pot fi reparate Achiziționarea echipamentelor noi Achiziționarea de softuri educationale și up-datarea softurilor existente	-1000 lei conectarea laboratorului la Internet -1000 lei achiziționarea de componente pentru up-datarea echipamentelor din rețea	- echipamente necesare	-oferte de la producători	-inginer de sistem	Iulie 2023	Director Contabil Informatician	-conectarea laboratorului de informatică la Internet -înnoirea rețelei
Dotarea sălilor de clasă cu	Achiziționarea a câte unui calculator	2000 lei/clasă	-calculator -video-	-	Cadrele didactice	Iunie 2023	Învățători Diriginți	18 săli de clasă dotate cu

calculatoare, videoproiectoare table interactive	pentru fiecare sală de clasă Atragerea unor sponsorizări Scrierea unor proiecte		proiector -imprimantă				Director	echipamente informatice
--	---	--	--------------------------	--	--	--	----------	-------------------------

4.3. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RESURSEI UMANE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul utilizării noilor TIC	Participarea cursuri de perfecționare pentru cadrele didactice;	-costul cursurilor	-suporturi de curs	-www.ccdbacau.ro -www.anpfd.ro	Cadrele didactice	permanent	Director Responsbil perfecționare Resp.CEAC	-60% participare din totalul cadrelor didactice. -adrese de mail funcționale pentru toate cadrele didactice.
Asigurarea accesului cadrelor didactice la cursurile AEL;	Organizarea unui curs de utilizare AEL; Oferirea de sprijin în vederea creării lecțiilor AEL Monitoriza-	-costul formatorului, expert AEL	-suporturi de curs	-	-expert AEL- informatician	Decembrie, 2022	Director Informatician	-60% participare din totalul cadrelor didactice.

	rea utilizării laboratorului SEI de către toate cadrele didactice;							
Organizarea unor activități demonstrative cu folosirea noilor TIC în predare-învățare.	Implicarea cadrelor didactice în susținerea unor lecții demonstrative la cercurile pedagogice și comisiile catedrele din școală	-	-proiecte did. -fișe de lucru	-		permanent	Director Resp.CEAC Șefii ariilor curriculare	2 lecții demonstrative pe an
Accesarea unor programe de formare a cadrelor didactice în domeniul Tehnologiei Informației și în domeniul metodelor activ-participative	Participarea la mobilități individuale Comenius Sprijin în accesarea și completarea aplicației	-valoarea granturilor	-proiecte did. -fișe de lucru	-suporturi de curs		permanent	Director Responsbil perfecționare Resp.CEAC	Minim o mobilitate pe an

4.4. OBIECTIVE CE REZULTĂ DIN PERSPECTIVA DEZVOLTĂRII RELAȚIILOR COMUNITARE

Obiectivul	Activități de atingere a obiectivelor specifice	RESURSE				Termen	Persoana/ persoane responsabile	Indicatori de performanță
		Financiare	Materiale	Informaționale	Umane			
Implicarea Comunității locale în creșterea calității actului educațional;	Invitarea reprezentanților Comunității la activități extrașcolare Trimiterea unor mesaje de mulțumire celor mai activi dinte aceștia la sfârșitul anului școlar;	-	-Flyere de promovare a activităților -diplome de merit	-site-ul școlii		Permanenent	Director Resp. Comisie diriginți	Nr. de participanți pe acțiune.
Derularea parteneriatelor cu diverse institutii, fundații, agenți economici, ONG-uri	Realizarea unor parteneriate funcționale	-	-	-	Maiștrii instructori	Octombrie 2022	Director	Nr. parteneriate pe an
Identificarea în rândul comunitatii locale a unor surse de finantare extrabugetară pentru	Atragererea unor sponsorizări; Scrierea unui proiect de finanțare către Asociația “Ateliere fără frontiere” București, Primăria Bacău	-	-	Ghidul aplicantului	Echipa de scriere a proiectelor	Permanent, în funcție de deadline-urile cerute de finanțatori	Director Membrii CA	Un proiect pe an

facilitarea accesului la informație;								
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

INDICATORI DE REALIZARE AI ȚINTEI NR.4

- Numărul cadrelor didactice care participă la cursuri de perfecționare (obținerea gradului didactic, masterat, doctorat, cursuri de informatica, schimburi de experiențe cu școli similare din județ) va crește în 2023 cu 45 % față de 2022.
- Implicarea tuturor profesorilor de limba și literatura română și matematică din liceu în pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de Bacalaureat și Evaluare națională.
- Mărirea eficienței procesului de învățare prin modernizare metodelor de învățare. Învățarea centrată pe elev, utilizarea sistemelor de învățare informatizată (AEL), studiu de caz, joc de rol, metode alternative de evaluare (portofolii, proiect).
- Creșterea cu 60% a absolvenților din anul 2023 cu examen de bacalaureat care își continuă studiile superioare.
- 100% dintre elevi dobândesc abilități cheie și în urma evaluării, rata de promovare va ajunge la 98% în 2023 față de 2022.

3.3. PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL 2023-2024

Dinamica din domeniul calificărilor profesionale oferite de școala noastră în momentul de față nu poate fi susținută fără existența unei etape de formare profesională inițială realizată în cadrul Liceului Tehnologic "P. Rareș" Bacău. Chiar dacă pasiune și pași timizi spre performanță pentru domeniile existente în școală există, pregătirea de specialitate ce trebuie oferită absolvenților pentru a avea șanse reale de realizare în plan profesional, este necesară și o perfecționare de specialitate pentru ca școala să-și păstreze specializarea inițială și o revoluție ascendentă în timp.

Liceul Tehnologic „P. Rareș” Bacău școlarizează în prezent un număr de 413 elevi, repartizați în 20 clase. Fiind preocupați în permanență de situația socio-profesională a elevilor și după absolvire, deținem date concrete privind realizările și împlinirile acestora.

Elevii noștri provin din diferite medii sociale, unii dintre ei cu situații materiale precare, dar dorința de a învăța i-a făcut să depășească aceste limite, astfel încât, cu rezultatele obținute pe parcursul ultimilor ani, școala noastră să se poată mândri, fiind una dintre școlile (spunem noi) cu rezultate mulțumitoare dintre școlile din județul Bacău, având în vedere și calitatea elevilor pe care îi școlarizăm. Colectivul de cadre didactice de la Liceul tehnologic „P. Rareș” Bacău trebuie să acționeze pentru asigurarea unei pregătiri corespunzătoare, atât la disciplinele de cultură generală, cât și la cele de specialitate, prin aplicarea metodelor moderne de învățare și evaluare. Aceste aspecte trebuie realizate pentru păstrarea caracterului școlii noastre, atât timp cât ea se adresează în mod egal elevilor din orașul Bacău și din mediul rural și alte localități unde nu există specializările oferite de școală.

Clasa a IX-a - Liceu tehnologic

1. profilul tehnic / mecanică – 1 clasă
2. profilul servicii / turism și alimentație – 1 clasă

Clasa a X-a – Liceu tehnologic

1. profilul tehnic / mecanică – 1 clasă
2. profilul servicii / turism și alimentație – 1 clasă

Clasa a XI-a – Liceu tehnologic (seral)

1. Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații – 1 clasă;

Clasa a IX-a, învățământ profesional

1. Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto- 1 clasă;
2. Profilul servicii: domeniul turism și alimentație –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP- 1 clasă;

Clasa a X-a, învățământ profesional

1. Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto- 1 clasă;
2. Profilul servicii: domeniul turism și alimentație –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP- 1 clasă;

Clasa a XI-a, învățământ profesional

1. Profilul tehnic: domeniul mecanică – C.P.- mecanic auto – 1 clasă;
2. Profilul servicii: domeniul turism și alimentație –C.P.- ospătar/chelner, vânzător în UAP - 1 clasă;

3.4. PLANUL DE PARTENERIAT AL ȘCOLII PENTRU PROCESUL DE COLABORARE CU ÎNTREPRINDERI ȘI ALȚI FACTORI INTERESAȚI

În urma analizei portofoliului de protocoale de colaborare și parteneriat al Liceului Tehnologic "P. Rareș" Bacău se constată o preocupare constantă acordată de liceul nostru identificării și cointeresării posibililor parteneri, viabili din punct de vedere al dezvoltării reale pe linie profesională și economică. Se remarcă o deosebită flexibilitate și deschidere a unității școlare către cererea de pe piața muncii. Aceasta dezvoltă și propune noi profiluri în funcție de cererile agenților economici.

Principalele domenii și linii de acțiune stipulate în aceste protocoale, vizează în primul rând pregătirea, adaptarea, orientarea și consilierea profesională a elevilor școlii.

Dintre activitățile țintă propuse de Liceului Tehnologic „P. Rareș” Bacău amintim:

- ✓ Conceperea, lansarea și implementarea unor proiecte de autofinanțare;
- ✓ Înființarea unor ateliere pentru mica producție care să presteze servicii cu taxe modice (un atelier – service școlar coordonat de un cadru de specialitate în colaborare cu elevii din școală;
- ✓ Recondiționarea dotărilor prin atelierele școală;
- ✓ Mică producție pentru realizarea de dotări noi;
- ✓ Realizarea de machete și prototipuri pentru mediatizarea micii producții;
- ✓ Atragerea de sponsori;
- ✓ Identificarea unor surse de venituri proprii prin mica producție din atelierele școală;

În concluzie, prin stabilirea de rețele de colaborare, școlile pot beneficia de instrumente mai bune pentru găsirea unor soluții ce pot îmbunătăți desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv – educativ. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice. Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o bună cunoaștere a strategiilor și acțiunilor la toate nivelurile, în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborările cu partenerii sociali și cu agenții economici asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi.

Investigarea pieței muncii înseamnă o colaborare sistematizată; elementele principale ale investigării pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale.

3.5. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Planul de dezvoltarea profesională a personalului prin activități de mentorat este binevenit într-un sistem de învățământ caracterizat printr-un proces de restructurare și îmbunătățire urmărind formularea unei oferte educaționale optimizate în raport cu nevoile de cunoaștere și dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății și cu cerințele de eficiență și de calitate cerute de U.E.

Obiectivul general al planului este de a asigura accesul la un învățământ de calitate prin intermediul dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice.

Grupul țintă este reprezentata de colectivul de cadre didactice ale școlii noastre.

Obiective urmărite:

- Optimizarea calificării cadrelor didactice și construirea unei oferte educaționale moderne și diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe neville specifice comunității locale care să corespundă standardelor naționale de calitate;

- Structurarea unui set de competențe profesionale cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a unor capacități de învățare precum și integrare socială și găsirea unui loc de muncă

- Stimularea și sprijinirea cadrelor didactice în construirea unei oferte educaționale;

Fiecare cadru didactic a fost consiliat și sprijinit să-și identifice un set de ținte de dezvoltare în funcție de care să selecteze, împreună cu mentorii acele module de formare care să conducă la atingerea obiectivelor stabilite.

Cele 8 module sunt grupate în două categorii:

- **module generale** cum sunt:

1. Predarea-învățarea interactivă centrată pe elev;
2. Evaluarea continuă la clasă;
3. Cunoașterea elevului;
4. Folosirea T.I.C în procesul de predare-învățare

- **modulele specifice** sunt:

1. Recuperarea rămânerii în urmă la limba română;
2. Recuperarea rămânerii în urmă la matematică;
3. Valori comportamentale și reducerea violenței în școală
4. Management instituțional și management de proiect

Planul de dezvoltarea profesională a personalului a constituit un important punct de sprijin pentru realizarea cu succes a activităților propuse atât în timpul predării cât și a evaluării performanțelor elevilor în practica școlară curentă.

Prin schimburile de experiență cu colegii participanți la program am identificat noi abordări în practica școlară în ceea ce privește stilul, metodele și instrumentele de evaluare.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivată și grade didactice	Nr. ridicat de cadre didactice cu definitivată și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	ISJ Bacău CCD Bacău	-	-
Activități metodice în cadrul catedrei	Nr. de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică	Licee din Bacău	-	-
Cursuri de perfecționare prin CCD	Nr. de cadre didactice implicate activ	Conform planificărilor	Responsabil cu perfecționarea	ISJ Bacău CCD Bacău	200	Fonduri proprii
Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare	Nr. de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială	ISJ Bacău CCD Bacău	2500	Fonduri extrabugetare
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Nr. de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	CCD Bacău	100	Fonduri proprii

3.6. FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare:

- Primăria municipiului Bacău
- Surse extrabugetare
- Fonduri ale Comitetului de părinți
- Fonduri proprii
- Finanțare nerambursabilă din fonduri PNRR

CAPITOLUL IV- CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

4.1. REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELABORARII P.A.S.

Planul de Acțiune al Școlii vine ca un răspuns dat în legătură cu prioritățile propuse pentru anul școlar 2022-2023, utilizând prioritățile din P.R.A.I. și P.L.A.I., particularizându-l la condițiile concrete din unitatea noastră școlară. Ceea ce face ca acest document să vină în întâmpinarea țințelor din PLAI este permanenta sa capacitate de adaptare, de la an la an, concretizată în pachete de soluții viabile, acțiuni și activități. Școala noastră este un organism care a învățat să iasă în întâmpinarea cererii de pe piața muncii cu soluții, nu cu probleme. Monitorizarea planului operațional pentru atingerea țințelor specificate în PLAI a constituit, de asemenea, o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea PAS. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp. Directorii școlii sunt cei care monitorizează, evaluează și îndrumă activitatea celorlalte echipe de lucru stabilite pentru atingerea diferitelor priorități stipulate în PAS. Se procedează la o permanentă informare a colectivului de concepere și elaborare a PAS-ului cu noutățile de pe piața muncii și din documentele esențiale, PRAI și PLAI. Accesul nelimitat la INTERNET face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare. De remarcat este faptul că fiecare membru al echipei de elaborare PAS face parte din diversele grupuri formate pentru implementarea acțiunilor propuse prin planul operațional, putând, astfel, să coordoneze și să adapteze activitatea, devenind, în același timp, formator pentru colegii săi.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă sub îndrumarea unui colectiv de cadre didactice format din: prof. Ciobanu Manuella, prof. Corlade Iulia, prof. Ioan Stan, prof. Păduraru Irina, prof. Mielăuș Monica, prof. Olteanu Carmen-Elena, prof. Ladaru Vasilica și Gabriel Voicu – informatician. S-a stabilit ca echipa de lucru să fie compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat de colectivul de mai sus, care a făcut un studiu privind orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de școala noastră și cele similare din Bacău. Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei educaționale a școlii noastre pentru anul școlar 2022-2023 și o scurtă prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevi. Oferta a fost popularizată în școlile generale din municipiu și localitățile apropiate acestuia, unde elevii au fost testați în legătură cu opțiunile lor viitoare. S-a realizat o statistică generală a opțiunilor pentru școala noastră și s-a constatat că, din numărul total de elevi chestionați, un număr relativ constant a optat pentru școala noastră; în urma analizei opțiunilor pe specializări, rezultă că cele mai multe opțiuni ale elevilor se îndreaptă spre domeniul turism și alimentație, urmat de domeniul mecanic.

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a reponsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici, altor parteneri interesați în formarea profesională
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul CP și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii și în cadrul Consiliului elevilor, părinților, și în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor școlii.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII

- documente de proiectare a activității școlii;
- documente de analiză a activității școlii;
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- site-uri de prezentare a județului Bacău;
- PRAI nord-est;
- PLAI Bacău;
- Date statistice –AJOFM Bacău;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Bacău și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PLANULUI

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale CA, CP, Consiliul elevilor, Comisii metodice;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul CP și CA;
- Revizuire periodică și corecții.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finele anului școlar 2021-2022, au constituit baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2021 – 2025, actualizat pentru anul școlar 2022-2023.

Întreaga echipă lărgită (director, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S., de monitorizarea activităților și va culege roadele succesului obținut.

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării /monitorizării/evaluării	Colaboratori	Frecvența diseminării /monitorizării/evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: CA, CP, activități metodice la catedre, întâlniri cu Consiliul elevilor, întâlniri cu părinții	Stan Ioan Ladaru Vasilica	Voicu Gabriel Chirilă Nicoleta Păduraru Irina	Octombrie /noiembrie 2022	Decembrie 2022
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Olteanu Carmen-Elena	Păduraru Irina Ladaru Vasilica Miclăuș Monica	lunar	Decembrie 2022 / martie 2023
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Stan Ioan Ciobanu Manuela	Olteanu Carmen-Elena	An școlar	Decembrie 2022 / Aprilie 2023
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Stan Ioan	Ladaru Vasilica Miclăuș Monica Corlade Iulia	anual	Decembrie 2022- Aprilie 2023
Analiza informațiilor privind progresul în atingerea țintelor	Ciobanu Manuela Stan Ioan	Ladaru Vasilica Miclăuș Monica Păduraru Irina	anual	Iulie 2023
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	CA al unității de învățământ	Ciobanu Manuela Stan Ioan	anual	Septembrie 2022
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Ciobanu Manuela Stan Ioan	Ladaru Vasilica Păduraru Irina Voicu Gabriel	anual	Iulie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țintelor	CA al unității de învățământ	Ladaru Vasilica Olteanu Carmen-Elena	anual	August 2023

GLOSAR

PAS – Planul de Acțiune al Școlii
ÎPT – Învățământ profesional și tehnic
SAM - Școala de Arte și Meserii
MEN – Ministerul Educației Naționale
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru ÎPT
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru ÎPT
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea forței de Muncă
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD – Casa Corpului Didactic
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
ONG – Organizație Nonguvernamentală
SWOT – Strengths(puncte tari), Weaknesses(puncte slabe), Opportunities (oportunități), Threats(amenințări)
SPP – Standarde de Pregătire Profesională
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR – Agenția de Dezvoltare Regională
CJ – Consiliul Județean
CR – Consorțiu Regional
COR – Codul Ocupațiilor din România
DJS – Direcția Județeană de Statistică
INS – Institutul Național de Statistică
UE – Uniunea Europeană
TVET – Învățământul Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
DRU – Dezvoltarea Resurselor Umane
FSE – Fondul Social European

BIBLIOGRAFIE

- PRAI Regiunea Nord-Est
- PLAI Județul Bacău
- Documente de proiectare a activității în unitatea de învățământ (documente ale comisiilor, catedrelor, CEAC, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriate, etc.)
- Documente de analiză a activității și rezultatelor obținute
- Rapoarte ISJ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- Documente de prezentare/promovare a unității școlare
- Rapoarte, analize, programe manageriale a ISJ Bacău
- Date - Direcția Județeană de Statistică Bacău
- Date - Camera de Comerț și industrie Bacău
- Date - AJOFM Bacău
- PDI unității școlare

Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Bacău

DIRECTOR,
prof. Ioan STAN

CUPRINS

CAPITOLUL I – CONTEXTUL

- ❖ 1.1. Formularea scopului / misiunii / viziunii
- ❖ 1.2. Profilul actual al școlii
- ❖ 1.3. Evoluția rezultatelor și analiza rezultatelor anului școlar precedent
- ❖ 1.4. Contextul european
- ❖ 1.5. Contextul național
- ❖ 1.6. Priorități și obiective la nivel regional și local

CAPITOLUL II – ANALIZA NEVOILOR

- ❖ 2.1. Analiza mediului extern
 - 2.1.1. Aspecte demografice
 - 2.1.2. Piața muncii
 - 2.1.3. Mediul economic
 - 2.1.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PLAI și PRAI
- ❖ 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predare - învățare
 - 2.2.2. Materiale și resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse fizice și umane
 - 2.2.7. Parteneriate și colaborări
 - 2.2.8. Asigurarea calității educației
 - 2.2.9. Managementul unității școlare
 - 2.2.10 Analiza P.E.S.T.(E).
- ❖ 2.3. Analiza SWOT – rezumat și matrice
- ❖ 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (prioritățile și obiectivele generale)

CAPITOLUL III – PLANUL OPERAȚIONAL

- ❖ 3.1. Țintele școlii și obiectivele
- ❖ 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- ❖ 3.3. Planul de școlarizare pentru anul 2018-2019
- ❖ 3.4. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați - rezumat
- ❖ 3.5. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- ❖ 3.6. Finanțarea planului

CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

- ❖ 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- ❖ 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului