

## Listă de verificare pentru furnizarea de feedback asupra Planurilor de Acțiune ale Școlii

		Realizat / Satisfăcător	
Componentă		Da	Nu
1	<b>Planul este complet</b> (sunt completate toate secțiunile din cuprinsul atașat)?	Da	Nu
2	<b>Planul are un aspect profesional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un singur document cu copertă /pagină cu titlu pe care este trecut numele școlii și faptul că este vorba despre Planul de Acțiune al Școlii pentru 2021-2025</li> <li>• Conține o pagină de cuprins</li> <li>• Nu conține greșeli de ortografie sau de tipărire</li> <li>• Aranjarea în pagină este clară și permite citirea ușoară a documentului</li> </ul>	Da	
3	<b>Planul este scris într-un limbaj clar și accesibil și persoanelor care nu lucrează în domeniul învățământului și/sau ați inclus un glosar care să explice orice termeni de specialitate sau din domeniul învățământului, ex: SNCPR, ADR etc.</b>	Da	
4	<b>În primele două părți reiese clar faptul că planul adoptă o perspectivă pe termen mai lung până în 2025 precum și faptul că include un plan operațional pentru un an?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza nevoilor se referă la situația din anul 2021 până în anul 2025 și cuprinde concluzii pe baza <b>datelor de previziune</b> precum și pe baza datelor istorice</li> <li>• Se face referire la PRAI și la PLAI și la concluziile acestora în legătură cu cerințele și prioritățile pe termen lung</li> <li>• Obiectivele și țintele sunt prevăzute pentru o perioadă de timp până în anul 2025 începând cu anul școlar 2021/2022.</li> </ul>	Da	
5	<b>Planul conține o analiză solidă a nevoilor din perspectivă externă</b> care include: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor</li> <li>• informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și în special nevoile de competențe pentru domeniile /sectoarele în care școala oferă formare profesională</li> <li>• conține <u>concluzii clare</u> în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT</li> </ul> <p>TREBUIE PRECIZAT că analiza de nevoi nu trebuie să repete informațiile din analiza nevoilor din cadrul PRAI și PLAI, ci trebuie să cuprindă concluzii semnificative referitoare la planurile viitoare ale școlii</p>	Da	
6	<b>Planul conține o auto-evaluare a mediului intern și a punctelor tari și slabe ale ofertei actuale pentru fiecare dintre titlurile specificate în cadrul ghidului de elaborare a PAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predarea și învățarea</li> <li>• Materiale și resurse didactice</li> <li>• Rezultatele elevilor</li> <li>• Servicii de îndrumare și consiliere pentru elevi</li> <li>• Calificări și curriculum</li> <li>• Resurse fizice și umane</li> <li>• Parteneriat și colaborări</li> </ul> <p>TREBUIE PRECIZAT faptul că în această etapă doar centrele de resurse au început implementarea în fază pilot a unei secțiuni din noile standarde de asigurare a calității, dar tuturor celorlalte școli li s-a cerut să desfășoare anumite forme de evaluare pe baza acestor aspecte noi.</p> <p>Au fost formulate concluzii clare și nu doar un set de afirmații?</p>	Da	
7	<b>Există un rezumat (ideal maxim două pagini) al punctelor tari, punctelor slabe, oportunităților și amenințărilor</b> care vizează în principal următoarele aspecte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• concluziile principale</li> <li>• ajută la identificarea elementelor care necesită dezvoltare și a priorităților</li> <li>• face legături între dovezile colectate în cadrul analizei interne și cele colectate în cadrul analizei externe</li> </ul>	Da	



8	<p><b>Planul identifică un set de priorități care:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se bazează pe analiza nevoilor</li> <li>• sunt corelate cu prioritățile din PRAI și PLAI</li> <li>• sunt adaptate profilului școlii și misiunii acesteia</li> <li>• sunt corelate cu programul de reformă a ÎPT după cum a fost identificat prin sesiunile de formare din cadrul actualului proiect PHARE</li> <li>• se concentrează pe intervențiile cheie (este mai bine să existe mai puține decât mai multe care nu pot fi atinse)</li> </ul> <p>TREBUIE PRECIZAT că planurile nu trebuie să conțină nici o prioritate la atingerea căreia școala nu poate contribui, ex: înființarea unui observator regional sau local</p>	Da	
9	<p><b>Planul conține un set clar de obiective și ținte care sunt corelate cu prioritățile?</b> Acestea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuie la o planificare locală coerentă care să asigure existența unei oferte de formare coordonate într-o anumită zonă geografică</li> <li>• Îmbunătățesc și modernizează predarea și învățarea prin adoptarea unor metode centrate pe elev și care răspund nevoilor elevilor cu nevoi speciale</li> <li>• Răspund nevoii de a oferi formare profesională continuă pentru adulți și tineri</li> </ul>	Da	
10	<p><b>Există obiective și ținte SMART?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se referă la un anumit aspect <u>specific</u> de dezvoltare, dar în perspectiva anului 2025 (aceste obiective nu trebuie să fie obiective pentru un singur an)</li> <li>• Conțin o țintă <u>măsurabilă</u> (în mod ideal o țintă care poate fi măsurată în mod simplu)</li> <li>• Mijlocul prin care va fi măsurată este unul clar?</li> <li>• Obiectivele sunt posibil de <u>atins</u> în perioada de timp prevăzută și cu resursele disponibile estimate, fiind în același timp suficient de ambițioase și solicitante pentru școli astfel încât să încurajeze acțiunile de îmbunătățire?</li> <li>• Obiectivele sunt <u>relevante</u> pentru misiunea și profilul viitor al școlii (ținând cont și de celelalte școli din zonă)</li> <li>• Țintele de atins specifică perioada de timp ex. 2025?</li> </ul>	Da	
11	<p><b>Fiecare obiectiv este însoțit de un set de acțiuni adecvate?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Care sunt stabilite pentru următorul an școlar 2023-2024?</li> <li>• Care se încadrează în aria de activitate și responsabilitate a școlii, având în vedere misiunea și profilul acesteia (adică specifică activitățile pe care le poate desfășura școala)</li> </ul>	Da	
12	<p><b>Acțiunile au o legătură directă cu atingerea obiectivelor specificate?</b></p>	Da	
13	<p><b>Sunt bazate aceste acțiuni pe principiul colaborării și al parteneriatului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Între membrii personalului din cadrul școlii</li> <li>• Cu alte școli din aria geografică</li> <li>• Cu alte școli care oferă calificări în același domeniu sau în domenii similare</li> <li>• Cu serviciile psiho-pedagogice</li> <li>• Cu agențiile de ocupare a forței de muncă</li> <li>• Cu angajatorii și asociațiile patronale</li> </ul>	Da	
13	<p><b>Acțiunile demonstrează hotărârea de a <u>spori și îmbunătăți</u> rețelele de școli și lucrul în parteneriat?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A fost inclus planul de parteneriat al școlii, plan care a fost elaborat în timpul modulului de formare privind lucrul cu întreprinderile?</li> </ul>	Da	
14	<p><b>Acțiuni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acțiunile sunt realiste și posibil de atins, dar în același timp ambițioase?</li> <li>• Sunt formulate în mod clar și lipsite de ambiguitate?</li> <li>• Au fost identificați partenerii?</li> <li>• A fost stabilit pentru fiecare acțiune care va fi conducătorul/ persoana responsabilă pentru acțiunea respectivă precum și perioada de timp în care acțiunea va fi realizată?</li> <li>• S-a analizat care sunt implicațiile din punct de vedere al resurselor?</li> </ul>	Da	

15	<p><b>Există dovezi care demonstrează faptul că elaborarea PAS s-a realizat printr-un proces de colaborare și consultare</b> (acest aspect ar trebui să fie cuprins în partea a 4-a a planului). Există dovezi că în elaborarea planului au fost consultați:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Angajatori, angajați, patroni ai IMM și asociații patronale?</li> <li>• Agenții pentru ocuparea forței de muncă</li> <li>• Părinți</li> <li>• Elevi</li> <li>• Personalul școlii</li> <li>• Cadrele didactice și directorii altor școli</li> <li>• Consiliul de administrație al școlii (nu doar în vederea obținerii aprobării ci ca o sursă de îndrumare și consiliere)</li> <li>• Inspectori/inspectori ÎPT</li> </ul>	Da	
16	<p><b>Planul conține mecanisme adecvate pentru efectuarea monitorizării și analizei de către?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoanele responsabile pentru acțiuni</li> <li>• Manageri și alte persoane implicate</li> <li>• Director</li> <li>• Consiliul de administrație al școlii</li> </ul>	Da	
17	<b>Au fost identificate nevoile de dezvoltare profesională a membrilor personalului?</b>	Da	
18	<p><b>Planul de școlarizare se corelează în mod logic cu PAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprijină prioritățile, obiectivele, țintele și obiectivele</li> <li>• Ține cont de oferta altor școli din localitate și de alți factori precum numărul viitor al tinerilor din zonă și cererea viitoare pentru respectivele calificări?</li> </ul>	Da	

**Comentarii**

(Vă rugăm să includeți comentariile dumneavoastră pentru a sprijini aprecierile pe care le-ați făcut mai sus și pentru a oferi feedback școlii. Acordați o atenție specială punctelor tari ale planului și sugestiilor privind modalitățile în care acesta ar putea fi îmbunătățit).

DIRECTOR,  
Prof. Ioan STAN

